

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Костромское
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
(протокол от № 8 от 19.04.2023 г).

УТВЕРЖДЕН
приказом
по школе № 98 от 15.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ СОШ с.Костромское за 2023 год



с. Костромское 2024 год

1. Аналитическая часть – стр. 2-79

2. Показатели деятельности Школы – стр. 80-84

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Костромское муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области.

1.2. Юридический адрес: 694650, Россия, Сахалинская область, Холмский район, село Костромское, улица Центральная, 4.

1.3. Фактический адрес: 694650, Россия, Сахалинская область, Холмский район, село Костромское, улица Центральная, 4.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(42433)98-173, khgo.mbousoshk@sakhalin.gov.ru

1.4. Учредители: управление образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ».

1.5. Лицензии на образовательную деятельность: от 23.03.2015 г., серия 65 Л 01, № 0000155, регистрационный номер 100- III, выдана Министерством образования Сахалинской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 24.03.2015 г., серия 65 А 01 № 0000051, регистрационный номер 100-III, выдано Министерством образования Сахалинской области, действительно до 24.03.2027 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Плюснин Юрий Владимирович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебной работе – Плеханов Артем Андреевич;

заместитель директора по воспитательной работе – Котельникова Евгения Джарбаевна;

заведующая хозяйством школы – Семёнова Елена Николаевна.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный приказом по управлению образования МО «Холмский городской округ» от 17.08.2011 г. № 431;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 10. 04. 2000 г. серия 65 № 001012943;

- свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированным до 01 июля 2002 года, от 29.03.2000 № 135;

- договор с учредителем от 01.10.2008 г.;

- коллективный договор (регистрационный № 324/2016 от 11.04.2016 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- основная образовательная программа начального общего образования ;

- основная образовательная программа основного общего образования ;
- основная образовательная программа среднего общего образования ;
- адаптированные основные образовательные программы.

МБОУ СОШ с.Костромское была открыта в 1976 году. Социальная и культурная среда в поселке, в котором находится школа, определялась в основном работниками совхоза «Костромской», Холмского Лесхоза. В данный момент социальный состав родителей учащихся существенно изменился, совхоз «Костромской» перестал существовать и в настоящее время работает только Холмский Лесхоз. Большинство родителей обучающихся работают вахтовым методом, многие не имеют работы и состоят на учете в органах социальной Защиты населения и Центра занятости. В селе появляются приезжие из других поселков Сахалинской области и стран СНГ. Следовательно, в микрорайоне школы проживают дети с различным уровнем мотивации к обучению, как правило - это недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса. В микрорайоне школы находится сельский Дом культуры, спортивный клуб «Витязь». Они предоставляют дополнительный набор кружков и спортивных секций, которые вызывают некоторый интерес учащихся. Работает сельская библиотека. В поселке достаточно развита система спортивного обеспечения: школьный стадион со множеством спортивных площадок, хоккейный корт, тренажерный зал и др. Администрация и педагогический коллектив ориентируется на предоставление доступного к и качественного образования в условиях массовой школы. Основными конкурентами в сфере образовательных услуг являются: образовательные учреждения МО «Холмский городской округ».

Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в ВУЗах сегодня необходимо формирование устойчивых учебно-исследовательских навыков и информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основной его профессии.

Большое внимание в школе уделяется инклюзивному образованию которое включает в себя меры по приведению континуума сервисов (включая образовательную среду) в соответствие с потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная в школе система развивает методологию, рассматривающую каждого ребенка в качестве индивидуума со своими потребностями в процессе обучения. Для соответствия требованиям различных категорий учащихся она обладает достаточной гибкостью. Данный принцип означает, что всех без исключения учеников с самого начала необходимо интегрировать в социальную и образовательную жизнь учебного учреждения по месту их жительства. Одной из основных задач нашей школы является построение системы, удовлетворяющей потребностям всех детей без исключения. Все это позволяет учащимся развиваться в результате общения, принятия совместных решений касательно управления учебными процессами и остальными областями нашей школьной жизни. Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей—главная задача школы. Для обучающихся детей с ОВЗ составлены индивидуальные учебные планы, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта. Психолого-

педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ обеспечивает психолого-педагогическая комиссия .

Быстрые изменения приоритетов социально-экономического развития нашего общества, прошедшее за последние десятилетия, существенно обострило образовательные проблемы на селе. Сегодняшние выпускники сельских школ вынуждены на равных конкурировать с городскими школьниками и при сдаче выпускных экзаменов, и при поступлении в высшие и средние учебные заведения, они должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, обладать устойчивой мотивацией в той или иной сфере деятельности.

С этой целью в 2019 году на базе школы был открыт центр «Точка роста» который обеспечивает доступ к новым формам образования детям, живущим в селе. В центре «Точка роста» будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. В связи с этим изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. Администрацией школы уделяется большое внимание профильному обучению, внедрению в образовательный процесс новых технологий , управленческих инноваций, созданию условий для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья участников образовательного процесса, информатизации школы, мероприятиям, способствующих росту качества образования. В 2022 году в нашей школе, как и во многих российских школах, введена должность советника директора по воспитанию. Советник отвечает за взаимодействие с детскими общественными объединениями в рамках нашего учебного учреждения. Он обеспечивает : разработку и реализацию рабочих программ воспитания; информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений; проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощрение развития школьного самоуправления; помощь детям в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий. Меры реализуются в рамках программы федерального проекта «Патриотическое воспитание». Советник школы оказывает существенную поддержку и учителям, классным руководителям, социальному педагогу и психологу школы. Большое значение в школе уделяется патриотическому воспитанию детей. Каждый понедельник школьники поднимают флаг и исполняют государственный гимн, а в конце каждой недели флаг Российской Федерации спускают. Школа обеспечена наглядной государственной символикой , создан знамённые отряд, состоящие из детей, «достигших успехов в различных видах деятельности». Организованы уроки по изучению государственных символов страны. В школе ввели цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах ученикам школы рассказывают о патриотизме и нравственности. Эти занятия проводятся, чтобы не оставлять школьников «один на один с информационной войной». В школе развита сеть спортивных кружков и секций: волейбол, баскетбол, теннис, лыжная подготовка.

Кружки кройки и шитья, В школе работает экологический клуб «Росток», «Школьное лесничество», устраиваются театрализованные представления различной направленности. Школа принимает активное участие в разработке различных грантовых проектов и с успехом с этим справляется. Расширение внешних связей ,появление новых социальных партнеров ,заинтересованность в сотрудничестве и взаимодействии с другими образовательными учреждениями и организациями помогает поддерживать социокультурную среду школы. Открытость и доступность информации о жизни школы обеспечивается благодаря работе школьного сайта; социальных сетей ,где рассказываются и описываются события из жизни школы, привлекаются школьники к активной деятельности. Все это работает на сплочение детского и взрослого коллективов ,родительской общественности. Одна из главных задач школы-обеспечение безопасности детей находящихся в школе. Школа имеет ограждение по периметру, систему СКУД, наружное и внутреннее видеонаблюдение. Автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение ,тревожная кнопка–все это направлено на безопасное нахождение учеников в школе и на ее территории. В системе проводятся тренировки по эвакуации и антитеррору.

Во время летних каникул на базе школы постоянно функционируют лагеря труда и отдыха. Школа имеет приусадебный участок и тепличное хозяйство, на базе которого дети проходят летнюю трудовую практику.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По адаптированным образовательным программам
1	1	10	0	0
2	1	11	0	0
3	1	9	0	0
4	1	11	0	1
итого	4	41	0	1
5	1	9	0	1
6	1	12	0	1
7	1	18	0	1
8	1	12	0	1
9	1	5	0	0
итого	5	56	0	4
10	1	9	9	0
11	1	11	11	0

итого	2	20	0	0
ВСЕГО	11	117	20	5

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО (ФГОС, 1-4, 5-9, 10-11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента	Да

обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	Да

образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.3 Реализуемые образовательные программы.

№	Наименование программы	Классы	Срок реализации
	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	1-4	01.09.2022– 26.05.2023
	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5-9	01.09.2022– 26.05.2023
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10-11	01.09.2022– 26.05.2023
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1-4	01.09.2022– 26.05.2023
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9	01.09.2022– 26.05.2023
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	5-9	01.09.2022– 26.05.2023

	обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС)		
	Дополнительная общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа для детей.	1-11	01.09.2022– 26.05.2023

2.3.1. Уровень и направленность реализуемых программ:

Начальное общее образование

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор какая (типовая, авторская, адаптированная)	Продолжительность реализации
1 2 3 4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.	Типовая	4 года
1 2 3 4	Литературное чтение	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010	Типовая	4 года
2 3 4	Иностранный язык (английский)	Кузовлёв В.П. и др. Английский язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2013	Авторская	3 года
1 2 3 4	Математика	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010	Типовая	4 года
1	Окружающий мир	Примерные программы по учебным предметам.	Типовая	4 года

2 3 4		Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010		
1 2 3 4	Технология	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010	Типовая	4 года
1 2 3 4	Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010	Типовая	4 года
1 2 3 4	Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010	Типовая	4 года
1 2 3 4	Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010	Типовая	4 года
4	ОРКСЭ	Программы общеобразовательных учреждений. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2011	Авторская	1 год

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)	Продолжительность реализации
5-9	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т, Ладыженская Т.В., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2008	Баранов М.Т, Ладыженская Т.В., Шанский Н.М. Авторская	5 лет
5-9	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2008	Коровина В.Я., Журавлёв В.П Авторская	5 лет
5-6	Математика	Программы. Математика.5-9кл. (авт.-сост. С.М. Никольский), М: Просвещение, 2014г	Никольский С.М.и др. Авторская	2 года
7-9	Математика	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы. /Под ред. Бурмистровой, М.: Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б Авторская	3 года
7-9	Математика	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы / Под ред. Бурмистровой, М.: Просвещение, 2014	Атанасян Л.С. Авторская	3 года
5-9	Английский язык	Кузовлёв В.П. и др. Английский язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2013	Кузовлев В.П. Авторская	5 лет

7-9	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ. 5-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений	Босова Л.Л. Авторская	3 года
5	История	Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012	Михайловский Ф.А. Авторская	1 год
6-9	История	Программы для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна М.: Просвещение, 2010	А.О. Чубарьян Авторская	4 года
6-9	История	Торкунов А.В. История России. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 кл.	Торкунов А.В. Авторская	4 года
6-9	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2014	Л.Н. Боголюбов Авторская	5 лет
5 -9	География	Программа под ред. Алексеева А.В. География 6-11 классы, М.: Дрофа,	Алексеев А.В. Авторская	4 года

		2009		
5- 9	Биология	ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы Авторы <i>Д.И. Трайтак,</i> <i>Н.Д. Андреева</i>	<i>Д.И. Трайтак, Н.Д. Андреева</i> Авторская	5 лет
7 - 9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010	В.А. Коровин, В.А. Орлов. Авторская	3 года
8 - 9	Химия	Программа под ред. Гара Н.Н. к учебникам Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8-11 классы, М.: Просвещение, 2017 г.	Гара Н.Н. Авторская	2 года
8	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 кл., - М: Просвещение, 2016	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Авторская	4 года
5 - 9	Физическая культура	Программа под ред. Ляха В.И., Зданевича А.А. Физическая культура. 1-11 кл., М.: Просвещение, 2010	Лях В.И., Зданевич А.А. Авторская	5 лет
5 – 7	ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений. Неменский Б.Н. Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9	Неменский Б.Н. Авторская	3 года

		классы, - М.: Просвещение, 2010		
8	Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Искусств. 8-9 классы, - М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Авторская	2 года
5 - 7	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Алеев В.В., Науменко Т.И. Музыка. 5-8 классы, - М.: Просвещение, 2010	Алеев В.В., Науменко Т.И. Авторская	3 года
5	Технология	Казакевич В. М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы . - М. : Просвещение, 2019	В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова Авторская	5 лет
6 - 8	Технология	Программа под ред. Симоненко В.Д. Технология, М.: Вентана-Граф, 2009	Симоненко В.Д. Авторская	4 года

Среднее общее образование

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)	Продолжительность реализации
10-11	Русский язык	Примерная программа по русскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы 10, 11 классы (базовый уровень)	Типовая	2 года

10 – 11	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Авторская	2 года
10-11	Математика	Программы для общеобразовательных учреждений. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (базовый уровень), - М.: Просвещение, 2017	Никольский С.М. Авторская	2 года
10-11	Математика	Программа для общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С. Геометрия, М.: Просвещение, 2009 (базовый уровень)	Атанасян Л.С. Геометрия, Авторская	2 года
10 – 11	Английский язык	Примерная программа по иностранным языкам для средней (полной) общеобразовательной школы 10, 11 классы (базовый уровень)	Типовая	2 года
10 – 11	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ, М. БИНОМ Лбз (базовый уровень)	Семакин И.Г. и др. Авторская	2 года
10	История	Программы для общеобразовательных учреждений. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца	Сахаров А.Н.	1 год

		XIX века, М.: Русское слово, 2010 (базовый и профильный уровень)	Авторская	
10	История	Программы для общеобразовательных учреждений. Загладин Н.В. Всемирная история России и мира, М.: Русское слово, 2010 (базовый уровень)	Загладин Н.В. Авторская	1 год
11	История	Примерная программа по истории для средней (полной) общеобразовательной школы 10, 11 классы (базовый уровень)	Типовая	1 год
10	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. История . Обществознание 10-11 классы, М.: Просвещение, 2009 (базовый уровень)	Типовая	1 год
10	Право	Примерная программа по праву для средней (полной) общеобразовательной школы 10, 11 классы (базовый уровень)	Типовая	1 год
11	Экономика	Примерная программа по экономике для средней (полной) общеобразовательной школы 10, 11 классы (базовый уровень)	Типовая	1 год
10 -11	География	Программы общеобразовательных учреждений. Алексеев А.В. География 6-11 классы, М.: Дрофа, 2009 (базовый	Алексеев А.В. Авторская	2 года

		уровень)		
10 - 11	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Сухорукова Т.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2016 (базовый уровень)	Сухорукова Т.Н. и др. Авторская	2 года
10 - 11	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В. и др. – М.: Просвещение, 2010	Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Авторская	2 года
10 - 11	Просвещение	Гара Н.Н. Программы для общеобразовательных учреждений к учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8-11 классы, М.: Просвещение, 2017(базовый уровень)	Авторская	2 года
10 - 11	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 кл., - М: Дрофа, 2009	Авторская	2 года
10 - 11	Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 1-11 кл., М.: Просвещение, 2009 (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А. Авторская	2 года

10 - 11	Индивидуальный проект	Примерная программа по технологии для средней (полной) общеобразовательной школы 10, 11 классы (базовый уровень)	Типовая	2 года
---------	-----------------------	--	---------	--------

2.3.2. Реализация учебного плана:

Предмет	Количество часов по учебному плану	Количество вакансий
Начальные классы	90	Нет
Русский язык	27	Нет
Литература	21	Нет
Родной язык (русский)	4,5	Нет
Родная литература (русская)	4,5	Нет
Иностранный язык (английский)	21	Нет
Математика	35	Нет
Информатика	6	Нет
История (История России, Всеобщая история)	15	Нет
Обществознание	8	Нет
География	10	Нет
Физика	10	Нет
Химия	6	Нет
Биология	10	Нет
Музыка	3	Нет
Изобразительное искусство	3	Нет
Искусство	3	Нет
Технология	9	Нет
Физическая культура	16	Нет
Основы безопасности жизнедеятельности	3	Нет
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Нет
Основы финансовой грамотности	0,5	Нет
Азбука звёздного неба	0,5	Нет
Черчение	0,5	Нет
Астрономия	1	Нет
Основы правовых знаний	1	Нет
Основы экономических знаний	1	Нет

2.3.3.Коррекционно – развивающая работа.

Документальное обеспечение	Наличие в образовательном учреждении нормативно – правовой базы
Деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППк).	*Соблюдение принципов деятельности специалистов ППк *Соответствие целей и задач деятельности ПМПк и экспертно-диагностической функции деятельности специалистов.
Психолого – педагогическое сопровождение.	*Отслеживание динамики развития и обучения учащихся, прошедших ППк. *Наличие взаимодействия специалистов с администрацией ОУ.
Аналитическая деятельность.	*Наличие программ психологического сопровождения. *Наличие аналитико – статистической отчетности по результатам собственной деятельности.
Организационно-методическая и просветительская деятельность	*Наличие методических совещаний

2.4. Инклюзивное образование.

Доступность объектов и услуг для детей-инвалидов, инвалидов

№	Краткое наименование ОУ	Проведен капитальный ремонт или реконструкция, обеспечивающая доступ	Обеспечена индивидуальная мобильность инвалидов (лифт, пандус, платформы, дверные проемы, туалет) – указать, что есть в наличии	Обеспечено сопровождение инвалидов, оказание им помощи	Наличие оборудования и носителей информации для доступа инвалидов с учетом ограничений из жизнедеятельности	Обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации	Количество сотрудников, прошедших обучение, повышение квалификации, переподготовку для работы с инвалидами	Наличие паспорта доступности объекта и предоставляемых услуг
1	МБОУ СОШ с. Костромское	да	В наличии 2 пандуса.	да	0	0	12	да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	11	9	11	9	11	18	12	3	17	12	11	124
На «4» и «5»	-	7	7	4	4	6	4	1	4	3	3	44

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Всего выпускни ков	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
17	14	14	0	3,28	3,64	География – 3,45 Биология - 3 Обществознание – 3,09 Химия - 3

3.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Всего выпускн иков	Допущен о до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
11	11	11	0	3,64	53	История – 39 Обществознание – 37 Химия – 47 Биология – 32 География – 34 Литература - 43

3.4 Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 4 последних года

- Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Экзамен не проводился	Экзамен не сдавали	75% (3 из 4 учащихся)	45% (5 из 11 обучающихся)

- Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
33% (5 чел. из 15 чел.)	80% (4 чел. из 5 чел.)	67% (4 из 6 обучающихся)	27% (3 из 11 обучающихся)

- Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0% (0 чел. из 15 чел.)	0% (0 чел. из 5 чел.)	0% (0 из 6 обучающихся)	0% (0 из 11 обучающихся)

- Доля обучающихся, сдавших ОГЭ и ГВЭ по русскому языку на «4» и «5»:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Экзамен не проводился	44% (8 чел. из 18 чел.)	33 % (5 из 15 обучающихся)	44% (8 чел. из 18 чел.)

- Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ и ГВЭ по русскому языку с первой попытки:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Экзамен не проводился	0% (0 чел. из 18 чел.)	6% (1 чел. из 15 чел.)	14% (2 чел. из 14 чел.)

- Доля обучающихся, сдавших ОГЭ и ГВЭ по математике на «4» и «5»:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Экзамен не проводился	22% (4 чел. из 18 чел.)	20% (3 чел. Из 15 чел.)	29% (4 чел. из 14 чел.)

- Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ и ГВЭ по математике с первой попытки:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Экзамен не проводился	44% (8 чел. из 18 чел.)	27% (4 чел. из 15 чел.)	14% (2 чел. из 14 чел.)

- Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0% (0 чел. из 13 чел.)	0% (0 чел. из 18 чел.)	0% (0 чел. из 15 чел.)	0% (0 чел. из 14 чел.)

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	2	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	1	-	-

Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	муниципальный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по искусству	муниципальный	1	-	-

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали) в 2023 году

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призёров
«ЛЕСахалина»	областной	4	-	4
«Палитра ремёсел»	муниципальный	5	3	-
Декада «Культура коренных малочисленных народов Севера»	областной	2	2	-
Региональный этап детского конкурса рисунков, посвящённых миротворческим, гуманитарным и волонтерским миссиям России.	региональный	2	-	-
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	региональный	3	-	-
Областной конкурс творческих работ для замещающих семей «Зимние истории»	областной	3	-	-
Муниципальный конкурс проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи	муниципальный	1	1	-
Всероссийский	всероссийский	1	-	-

конкурс по истории «Диалог времён»				
Муниципальный конкурс рисунков «Дед Мороз за ЗОЖ»	муниципальный	5	-	-
Всероссийская Кутафинская олимпиада по праву	всероссийский	1	-	-
Муниципальный этап конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	муниципальный	4	4	-.
Областной этап конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	областной	4	-	4
Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Пусть дружат на планете водители и дети»	муниципальный	3	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок эколят – 2023»	муниципальный	20	20	-
Областной этап Всероссийского конкурса «Снежный городок эколят – 2023»	областной	20	-	-
Муниципальная квиз-игра юнармейцев	муниципальный	8	-	8
«Палитра ремёсел»	областной	3	1	1
«XXI век глазами детей»	всероссийский	6	-	-
«Есть такая профессия – Родину защищать»	областной	1	-	-
«Пасхальные узоры»	областной	4	-	-
«Звезда спасения»	всероссийский	1	-	-
«Неопалимая»	муниципальный	6	1	3

купина»				
«Живая классика»	муниципальный	2	-	1
Муниципальный конкурс видеороликов «Знатоки безопасных дорог»	муниципальный	3	-	-
Областной конкурс детского художественного творчества «Четвероногие рядовые»	областной	1	-	-
Международный творческий конкурс «Наследники Победы»	международный	4	4	-
«Я – гражданин»	муниципальный	1	-	1
«Прославляя Победу!»	областной	2	-	-
Муниципальный смотр-конкурс строя и песни	муниципальный	15	-	-
«Безопасное колесо»	муниципальный	4	-	-
«Я – гражданин»	областной	1	-	-
«Юный гражданин»	муниципальный	1	-	-
«Неопалимая купина»	областной	1	1	-

Конкурс хоровых и вокальных коллективов	муниципальный	12	12	-
Конкурс детских рисунков «Военная техника	муниципальный	5	1	2
Областной военно-патриотический конкурс детских рисунков «Парад Победы»	областной	1	-	-
Заочный этап Всероссийского конкурса «Моя въездная группа»	всероссийский	1	1	-
«Свет рождества	областной	6	3	-

Христова»				
«Сильный президент – сильная Россия»	областной	1	1	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	муниципальный	1	1	-
Региональный этап премии «Мы вместе»	региональный	1	1	-
Первенство ВВПОД «Юнармия»	областной	6	-	1
Конкурс на лучшее прочтение произведений авторов из числа коренных малочисленных народов Севера	муниципальный	6	1	-
Конкурс на лучшее прочтение произведений авторов из числа коренных малочисленных народов Севера	областной	1	-	-
«Новогодний марафон здоровья»	муниципальный	10	-	-
Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый 80-летию прорыва блокадного Ленинграда	всероссийский	4	-	-

3.7. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры) в 2023 году

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	муниципальный	5	5	-

Муниципальные соревнования «Звёздный десант»	муниципальный	7	7	-
Муниципальные соревнования по волейболу (юноши)	муниципальный	8	-	-
Муниципальные соревнования по биатлону	муниципальный	4	-	4
Президентские состязания	муниципальный	8	8	0
Президентские спортивные игры	муниципальный	20	20	0
Эстафетный бег	муниципальный	10	10	0

3.8. Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл.	СПО	ВПО			
9 кл.	14	10	4	-	0	0	0
11 кл.	11	-	6	4	0	0	1

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	41	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	18	44
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	15	83

с высшим педагогическим	15	83
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 2 года (физические лица) из них:	18	100
по ФГОС	18	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	18	100
на высшую квалификационную категорию	3	17
на первую квалификационную категорию	4	22
на соответствие занимаемой должности	11	61

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

5.1 Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях реализации концепции инклюзивного образования». Работа над данной темой ведется четвёртый год.

Методический совет школы (6 методических объединений) выполняет для реализации учебно-воспитательного процесса по запросу педагогов следующие функции:

- обеспечение профессиональной информацией;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов в рамках перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (ИН);
- поддержка в организации методической работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества образовательного процесса;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- помощь в разработке и проведение экспертизы рабочих учебных программ, программ элективных курсов, факультативов и индивидуально-групповых занятий;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

5.2. Для реализации главной цели методической работы были сформулированы следующие задачи:

- *продолжить работу по изучению теории и передовой педагогической практики по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивной практики.
- *продолжить работу по повышению качества обучения;
- *продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- *обеспечить введение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- *продолжить теоретическое и практическое изучение проблемы по единой методической теме;
- *активизировать деятельность педагогов через традиционные формы работы: предметные недели, олимпиады, конференции и конкурсы разного уровня;
- * сформировать и реализовать план мероприятий по Концепции математического образования в российской Федерации, по поддержке изучения и преподавания русского языка.
- * продолжить работу по обеспечению внедрения новых профессиональных стандартов «педагог», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования»

5.3. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа методического совета школы;
- организация работы методических объединений;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- индивидуально - методическая деятельность – обобщение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение методических декад;
- оказание психолого - педагогической помощи педагогам в процессе учебной и воспитательной деятельности.

5.4 Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

1. Проведение тематических педагогических советов.
2. Участие в муниципальных практических и теоретических семинарах.
3. Проведение методической декады «Проблемы и перспективы инклюзивного образования».
4. Подготовка к участию обучающихся в школьных, муниципальных, дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах.

Для повышения качества обучения педагоги постоянно ведут работу по самообразованию, проводится постоянно действующая предметная неделя и методическая декада.

5.5 Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- охват деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;
- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

5.6. Качественный состав кадров

Краткое наименование ОУ	Количество педагогических работников/ количество других пед. работников	по уровню образования:			имеют квалификационную категорию:					имеют награды:				победителей и призеров профессиональных конкурсов	женщины	мужчины
		высшее профессиональное	начальное и среднее профессиональное	не имеющих профессионального образования	высшую	первую	вторую	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	почетное звание "Заслуженный учитель"	нагрудный знак "Отличник просвещения", "Почетный работник"	грамота Минобрнауки РФ			
МБОУ СОШ с. Костромское	18	15	3	0	3	4	0	11	1	0	0	4	1	0	15	3

5.7. Данные о составе администрации и педагогических работниках школы:

№	Должность (указать преподаваемый предмет)	Фамилия Имя Отчество	Образование (с указанием учебного заведения и даты окончания)	Специальность по диплому	Общий педагогический стаж /стаж работы в данном ОУ	Квалификационная категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации (где, когда, по какой проблеме за последние 5 лет)	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)
Администрация:								
1	Директор	Плюснин Юрий Владимирович	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт-1990г.	история	40/40/24	Соотв. Занимаемой должности 2022 г.	ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
Заместители директора:								
2	Заместитель директора по учебной работе (география)	Плеханов Артём Андреевич	Горно-Алтайский Государственный Университет, 2013 г.	География	10/8	Высшая 2023	«Информационная безопасность в образовательном процессе современной школы» ИРОСО 2021 г.	штатный
3	Заместитель директора по воспитательной работе (анг.яз обществознание, ОРКС, ОДНКНР, фин. грамотность)	Котельникова Евгения Джарбаевна	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт-1991г.	история и английский язык	33/33	Соответствие заним. должности 2023	ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
Учителя:								
1	Учитель (русский язык, литература)	Абкадырова Валентина Александровна	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт-1991г.	русский язык и литература	46/46	первая, 2023 г	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство	штатный

			ский институт-1979г.				учитель» 2023 г.	
2	Учитель (английский язык)	Акимова Татьяна Георгиевна	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт 1980г.	учитель средней школы	43/43	Соответствие занимаемой должности, 2020 г	Преподавание предмета (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, право, экономика, география, физика, химия, биология, математика, информатика) на углубленном уровне 10—11 классов «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
3	Учитель (русский язык, литература)	Дорофеева Светлана Николаевна	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт-1983г	русский язык и литература	40/40	Первая, 2023	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
4	Учитель (физическая культура)	Ирыгин Вадим Вадимович	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт 1990г	история	35/35	первая, 2019 г	Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
5	Учитель(учитель начальных классов)	Кашапова Галина Григорьевна	Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт-1990г Южно-Сахалинское педагогическое училище 1969	география преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	52/52	Соответствие занимаемой должности, 2023 г	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
6	Учитель	Омелькова Татьяна	Высшее,	Высшее,	44/44	Соответствие	«Организация деятельности	штатный

	(математика)	Васильевна	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт 1979	Южно-математика и физика		занимаемой должности, 2020 г	учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство учитель» 2023 г	
7	Учитель (физика, информатика и ИКТ)	Омельков Александр Павлович	Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт 1979	физика и математика	44/44	Соотв. Занимаем. должности 2023 г	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ООО «Издательство учитель» 2023 г	штатный
8	Учитель (начальных классов)	Пак Доха Чун	Средне-специальное Южно-Сахалинское педагогическое училище 1988г.	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	35/35	Первая, 2022 г.	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
9	Учитель (технология)	Плюснина Ирина Николаевна	Высшее, Московский ордена Трудового Красного Знамени технологический институт легкой промышленности 1985	технология швейных изделий	35/35	высшая , 2021 г	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
10	Учитель (математика)	Стукало Любовь Ивановна	Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт	математика и физика	47/47	Соответствие занимаемой должности, 2023 г.	«Организация деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный

			институт 1976г.					
11	Педагог-психолог	Свиридова Виктория Викторовна	Среднее профессиональное Сахалинский государственный университет, 2007 г.	Преподавание в начальных классах	16/2	-	Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании: технологии реализации ИРОСО 2023 г.	штатный
12	Социальный педагог	Костенко Александра Анатольевна	Высшее Сахалинский государственный университет, 2003 г.	педагогика и методика начального образования	12/12	соответствие занимаемой должности, 2023 г	Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
13	Учитель истории	Алёшкина Валентина Александровна	Ю.-Сах.ГУ, № 0593539 2001 г.	История, обществознание	31/31	Первая, 2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
14	Учитель начальных классов	Соловьянова Оксана Васильевна	САХГУ, ВСВ №0330015, 2004 г.	Математика	25/9	Высшая, 2023 г.	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
15	Учитель начальных классов	Плеханова Елена Вячеславовна	Горно-Алтайский университет, 2016 г.	Психолого-педагогическое образование	8/8	Соотв. заним. должн.	«Обновление содержания и методики преподавания предметов начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» ООО «Издательство учитель» 2023 г.	штатный
16	Педагог-организатор	Ковалёва Ирина Александровна	СахГУ, 2018 г.	Педагог дополнительного образования	5/5	Соотв. заним. должн.	ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе ООО «Издательство учитель» 2023 г.	Штатный
17	Учитель химии,	Григорьева Марина Петровна	Восточно-сибирская государственная	Естественнонаучное	15/15	Соотв. заним. должн.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	штатный

	биологии		енная академия образован ия, 2013 г.	образование			работе учителя ИРОСО 2023 г.	
--	----------	--	---	-------------	--	--	---------------------------------	--

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	105
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

6.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	0
Кабинет химии и биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	0
Кабинет истории и географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	0
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

6.3. Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	имеющих льготы по оплате питания	численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	3	4	5	6	
1-4 классы	35	35	34	0	1
5-9 классы	51	30	48	0	4
10-11 (12) классы	7	3	6	0	0
Всего	93	68	88	0	5

6.4 Подвоз обучающихся

6.4 Подвоз обучающихся

№	Краткое наименование ОУ	Количество подвозимых школьников		Подвоз (пункт, откуда осуществляется подвоз, кол-во детей, км (туда и обратно)	Количество единиц автотранспорта	Год приобретения
		всего	в том числе из сёл			
1	МБОУ СОШ с. Костромское	40	40	Костромское – Галичи–Слепиковского – Пионеры-Костромское	1	2023

6.5 Информатизация

№	Краткое наименование ОУ	Кол-во стационарных компьютеров		Из них имеют доступ к сети Интернет	Кол-во мобильных компьютеров	наличие общешкольной локальной сети	Кол-во другой техники			Примечание дистанционно
		всего	В т.ч. использу				прин	интерактивны	мультимедиап	

			ется в учебных целях	т	классов/м ест		теры	е доски	роекто ры	нных техно логи й в обуче нии
1	МБОУ СОШ с. Костромское	110	105	43	2/23	да	7	19	16	да

6.6 Обеспечение учебниками

Краткое наименование ОУ	Книжны й фонд (ед.)	В том числе учебник ов/в электро нном виде (ед.)	Количество обучающихся, обеспеченных учебниками							
			начальный уровень образования			основной уровень образования		средний уровень образования		
			кол-во обучаю щихся	обеспе чено учебни ками	в том числе 2-м компле ктом	кол- во обуча ющихся	обеспе чено учебни ками	кол- во обуча ющихся	обе спеч ено уче бни кам и	
МБОУ СОШ с. Костромское	11 604	0	41	41	41	56	56	20	20	

Раздел 7. Открытие на базе школы Центра «Точка роста».

Центр «Точка роста» начал создаваться на базе школы в сентябре 2019 года. Главная задача создаваемого центра – обеспечение доступа к новым формам образования детей, живущим в нашем селе, охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», « Информатика», «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Школа создает условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Обновляется содержание и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Функции, которые выполняет созданный на базе школы Центр следующие:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точка роста» осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные

области будут реализовываться на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. Все педагоги работающие в центре прошли курсы повышения квалификации и соответствующую подготовку .

Раздел 8. Воспитательная работа в школе.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках «Программы воспитания школы» на 2023-2024 годы

1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности	Нормативно-правовая база: - Декларация прав ребенка от 20.11.1959г. - Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - Федеральный закон от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
--	--

	- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» - Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - Устав МБОУ СОШ с. Костромское - Локальные акты МБОУ СОШ с. Костромское Холмского района Сахалинской области - положение о МО классных руководителей; - положение о классном руководстве; - положение об организации внеурочной деятельности; - положение о совете профилактики; - положение об организации дополнительного образования детей; - положение о Совете школьного спортивного клуба «Олимпиец»; - положение о Совете родителей; - положение о Совете обучающихся; - положение о проведении внеурочных мероприятий и другие; • Календарный план воспитательной работы школы; • Приказы по школе; • Должностные обязанности.
2. Содержательное обеспечение воспитательной деятельности	Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим модулям: <u>инвариантные</u> 1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование 3. Внешкольные мероприятия 4. Классное руководство 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 6. Самоуправление 7. Профориентация 8. Ключевые школьные дела 9. Организация предметно-эстетической среды 10. Социальное партнёрство 11. Профилактика и безопасность 12. Детские общественные объединения <u>вариативные</u> 13. Волонтёрская деятельность Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной

	организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цели и задачи Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
--	---

	- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО. МБОУ СОШ с.Костромское является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 117 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ СОШ с.Костромское - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Есть ставка социального педагога, 0,5 ставки психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Увеличивается количество многодетных семей, опекаемых детей. Но в школе нет детей, состоящих на различных видах профилактического учета. 42 ребёнка приезжают в школу, подвоз осуществляется на школьном автобусе. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания школа активно сотрудничает с Домом культуры села Костромское, воинской частью, КДН и ЗП, ПДН ОВД Холмского района, ГКУ «Сахалинские лесничества». Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровня, в проектах Российского движения детей и молодежи. В школе функционирует отряд волонтеров «Мы – волонтеры», Школьное лесничество, экологическая группа «Росток», школьный
--	--

	спортивный клуб «Олимпиец», отряд «Юнармия», школьный отряд «ЮИД». Воспитательной находкой школы является трудовое, экологическое и спортивно-оздоровительное направления. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Школа богата своими традициями, у нее большой опыт трансляции и обобщения уникальных школьных традиций, что помогло без затруднений отразить это в программе воспитания. Ребята принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях, являются победителями и призерами. Обучающиеся достигают высоких результатов в различных видах деятельности. Школа является активным участником различных акций и мероприятий. Организация занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. В школе развиты направления дополнительного образования – техническое, туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное. Дополнительным образованием охвачено 70 % обучающихся. На базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучение по образовательным программам по предметным областям «Технология», «ОБЖ» и «Информатика» ведется с использованием нового современного оборудования. Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижение цели воспитания. Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со стороны родителей осуществляется в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную,
--	--

	лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Программа воспитания содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ СОШ с.Костромское по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие); - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине); - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев региона, экскурсионные поездки); - физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона); - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую
--	---

	деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах, пришкольном лагере труда и отдыха, трудовой бригаде и субботники на территории школьного двора); - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «С заботой о будущем», «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», экологическом фестивале «Зелёный калейдоскоп», слёте «ЛЕСахалина и других); - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).
3. Механизм реализации программы (методы, формы, педагогические технологии)	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: Модуль «Урочная деятельность» Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,

	игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России; - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности; - туристско - краеведческой направленности; - оздоровительной и спортивной направленности. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,
--	---

	психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Спортивные игры», программы дополнительного образования: «Шахматы», «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Краеведение», через мероприятия, предусмотренные Программой воспитания школы и календарным планом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи. Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Данное направление реализуется через программу внеурочной
--	--

	деятельности «Разговоры о важном», «Юнармейцы». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы. СОЦИАЛЬНОЕ, ПРИРОДООХРАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются: - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Школьное лесничество», «Краеведение», общешкольные ключевые дела и коллективные дела класса. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются: - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования. Данное направление реализуется программами дополнительного образования: «Байтик», «Лего-конструирование», программами внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Краеведение», «Отряд ЮИД». По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ (ТВОРЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной
--	--

	культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Очумелые ручки», «Волшебный мир поделок», театральная студия «Овация». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки детских работ. НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ реализуется через программу внеурочной деятельности «Тико-конструирование». Занятия проводятся на базе школы в спортивном зале, учебных кабинетах. При отборе содержания и видов деятельности детей, учтены интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Дополнительное образование в МБОУ СОШ с.Костромское организовано через работу объединений дополнительного образования по направленностям: - физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Шахматы»; - туристско-краеведческая: «Спортивный туризм»; - техническая: «Робототехника», «Лего-конструирование», «Байтик». Модуль «Внешкольные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы); организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие мероприятия; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)
--	--

	организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: - классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет: - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, концерты для мам, бабушек, пап и другие; - становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха. Формированию и развитию коллектива класса способствуют: - составление социального паспорта класса, - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), - составление карты интересов и увлечений обучающихся,
--	--

	- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время, - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра». Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: - со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса; - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса; - участие в общешкольных конкурсах; - предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию. Данная работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей; - индивидуальные беседы; - заседания Совета профилактики; - совещания при директоре; - совместные мероприятия с КДН и ПДН. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и другие. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе
--	---

	проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: <i>На групповом уровне:</i> - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. <i>На индивидуальном уровне:</i> - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Модуль «Самоуправление» Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ с.Костромское заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление осуществляется через: <i>На уровне школы:</i> - через деятельность выборного Совета старшеклассников для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих
--	--

за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб старшеклассников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

	выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации); - Экскурсии на предприятия нашего района. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии дети могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии. -Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы); Проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума (6-11 классы, каждый четверг). - Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Сахалинской области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у детей к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. - Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности. Модуль «Ключевые школьные дела» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и
--	---

	реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная «Осенняя ярмарка» «Подарок воину», «Безопасная дорога», патриотические акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»: - проводимые с участием родителей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмоб, посвященный «Дню Народного Единства», мероприятия ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая. На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется. День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к профессии учителя, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся. Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива. Старшеклассники проводят мастер-класс по изготовлению подарков мамам своими руками. Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы» (посадка саженцев на территории школы), конкурс патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие
--	---

	приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с Азбукой», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, присяга юнармейцев и другие. КВН в День самоуправления - выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообщества школы. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <i>На уровне классов:</i> выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел. <i>На индивидуальном уровне:</i> вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и так далее); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); - организацию и проведение церемоний установки государственного флага Российской Федерации с исполнением Гимна РФ (каждый понедельник в 08.30.); - размещение в учебных кабинетах карт России (современных и исторических, географических, природных), портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
--	---

	- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России); - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «воспитательных пространств» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятного знака «Журавли нашей памяти»; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы; - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок; - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке тематических стеллажей, на которых обучающиеся, родители, педагоги могут познавать различную полезную информацию; - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, фотозоны); - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Модуль «Социальное партнёрство» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
--	--

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника, рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из социальных партнёров является ГКУ «Сахалинские лесничества» (заключён договор о сотрудничестве). Традиционной формой организации работы в данном направлении являются различные конкурсы, тематические беседы, лекции, акции, природоохранные мероприятия, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые мероприятия обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, ориентированы на преобразование окружающего социума и оказывают позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ СОШ с.Костромское являются:

Патриотическое направление: Совет ветеранов, Холмское отделение организации «Дети войны».

Профориентация: Центр занятости населения.

Экологическая направленность: ГКУ «Сахалинские лесничества».

Спортивно-оздоровительное направление: спортивный клуб «Витязь».

Социальное: ОГАУ ЦМСР «Чайка».

Культурное направление: Библиотеки, сельский Дом культуры.

Направление безопасности: ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность

вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ с.Костромское по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями служб системы профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение специалистов-медиков.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в спортивной эстафете;
- работа с призывной комиссией;
- военные сборы обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений);
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций);

Торжественное открытие Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация запланировано на октябрь 2023 года. Создаётся данная организация в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в

команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Два направления РДДМ «Движение первых» - программа «Я, ты, он, она» - для пятиклассников, действующая в школе с 2022 года и программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Днях единых действий»: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. В школьном юнармейском отряде состоит 15 бойцов в возрасте от 10 до 18 лет.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

В школе функционирует отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения). Это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся 3- 4 класса.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» – добровольное общественное объединение, действующее как структурное подразделение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляет инструктор по физической культуре. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 5 по 11 класс.

В школе на протяжении более 10 лет активно работает экологическая группа «Росток» и «Школьное лесничество». Постоянно организуют и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы по формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы. Экологи и лесники школы являются активными участниками экологических акций «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, экологических акций «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Сад памяти». Они же – лауреаты и победители ежегодного областного экологического фестиваля «Зелёный калейдоскоп», экологической конференции «С заботой о будущем». Являются авторами экологических проектов-победителей, видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года учащиеся школы участвуют в проекте «Отходы в доходы», организуют и проводят экологические субботники и акции.

Вариативные модули:

Модуль «Волонтерская деятельность»

В МБОУ СОШ с.Костромское действует волонтерский отряд «Мы - волонтеры» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Члены волонтерского отряда «Мы - волонтеры» не только активно участвуют во Всероссийских, областных и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся школы.

Волонтеры проводят мероприятия патриотической направленности (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в районных и сельских патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и другие), с удовольствием посещают мероприятия добровольческого движения

	района и области. Волонтеры организуют и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, областных, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях. В школе огромное внимание уделяется безопасности школьника. Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом). В школе уже много лет существуют несколько социальных практик: - благотворительная акция «Подари книгу»; - социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, труженикам тыла, детям войны; - акция «Помоги собраться в школу» и другие.
4. Создание условий, обеспечивающих воспитательный процесс	Условия для реализации воспитательной программы школы: *Полностью укомплектованы кадры согласно штатному расписанию: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, инструктор по физической культуре. *Материально-техническая база для организации и проведения воспитательной работы: учебные кабинеты (начальные классы, технологии, химии и биологии, истории, информатики, физики, русского языка и литературы, математики, ОБЖ), спортивный зал, лыжная база, спортивно-туристическое снаряжение, спортивные площадки, тренажеры, оборудование для занятий начальной военной подготовкой, школьная столовая, школьная библиотека, шахматная гостиная. *Техническое обеспечение: интерактивные доски, музыкальная аппаратура (ноутбук, звуковые колонки, радиосистема с головным микрофоном, вокальный радиомикрофон, цифровой микшер, сабвуфер, акустическая система), принтер, сканер, ксерокс, мультимедийный экран, фотоаппарат, видеокамера. *Активно используются интернет - ресурсы (презентации, тематические видеоролики, онлайн-уроки).
5. Качество воспитательного компонента подготовки учащихся	В настоящее время в школе получает образование 4 ребёнка с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид на основном уровне образования. Дети с ОВЗ и ребёнок-инвалид получают образование на равных со всеми детьми школы, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе детских объединений, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и

	уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе проводятся общешкольные линейки. - в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя-предметники; - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества (Совет родителей), самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В МБОУ СОШ с.Костромское организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижения в команде, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.
--	--

	Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. <i>Основные направления анализа воспитательного процесса:</i> 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников». Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Таблицу «Достижения школьников» формирует заместитель директора, в которую вносятся результаты участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах,
--	---

	социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - деятельности классных руководителей и их классов; - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом; - деятельности ученического самоуправления; - деятельности по профилактике и безопасности; - реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся; - деятельности детских общественных объединений; - волонтерской деятельности. Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года. <i>Ожидаемые конечные результаты:</i> 1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования. 2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного
--	---

	воспитания. 3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. 4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.
6. Система дополнительного образования	Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая *максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, исходя из возможностей школы; *обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся; *дает шанс каждому открыть себя как личность; *предоставляет ученику возможность творческого развития по силам и интересам; *побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Потенциальные возможности дополнительного образования: полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ; предоставляется возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование в МБОУ СОШ с.Костромское организовано через работу объединений дополнительного образования по направленностям: - физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Шахматы»; - туристско-краеведческая: «Спортивный туризм»; - техническая: «Робототехника», «Лего-конструирование», «Байтик». Согласно штатного расписания на дополнительное образование отведено 0,75 ставки на три педагога дополнительного образования. Мониторинг вовлечения учащихся в систему дополнительного образования в школе (в начале учебного года и во втором полугодии) показывает, что ежегодно занятость в среднем составляет 70 % от общего числа учеников. Помимо школы, многие ребята занимаются в кружках СДК с. Костромское, секциях от ДЮСШ «Витязь» (самбо, теннис, хоккей, футбол), посещают Школу искусств (г. Холмск). Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования составляет от 80% и более ежегодно.
7. Организация внеурочной деятельности (ФГОС)	Согласно Федеральному базисному учебному плану для ОУ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В школе организация внеурочной деятельности осуществляется в

	системе: - отработана схема работы с учениками и родителями (своевременное информирование о предлагаемых программах на родительских собраниях; решение учеников и родителей зафиксировано в письменной форме – заявления родителей); - активное привлечение учителей начальной школы, учителей – предметников, специалистов школы (педагог-психолог, социальный педагог); - время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся (обязательно учитывается участие детей в системе дополнительного образования, посещение кружков и секций вне ОУ) и в формах, отличных от урочной системы обучения. <i>Основные направления внеурочной деятельности в школе:</i> общееинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, профориентационное. <i>*Социальное направление</i> реализуется через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка», «Я, Ты, Он, Она», «Орлята России», «Школьное лесничество», «Мы – волонтеры!» <i>*Спортивно-оздоровительное направление</i> реализуется программами внеурочной деятельности: «Спортивные игры». <i>*Общеинтеллектуальное направление</i> реализуется программами: «Функциональная грамотность», «Краеведение», «Математика. Сложные вопросы ОГЭ», «Занимательная география», «Трудные вопросы обществознания», «За пределами школьного учебника», «Подготовка к ОГЭ (химия, биология)». <i>*Общекультурное:</i> «Очумелые ручки», Театральная студия «Овация». <i>*Духовно-нравственное направление:</i> «Юнармейцы». <i>*Научно-познавательное:</i> «ТИКО-конструктор».
8. Организация ученического самоуправления	Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ СОШ с.Костромское в ноябре 2023 года состоялось торжественное открытие Первичного отделения детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи (РДДМ). Наша школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи! Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему

	желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ: 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» (на стадии формирования школьный медиа-центр) 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Участники Российского движения детей и молодежи школы за период с ноября 2023 года по январь 2024 года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям: Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», акция «Добрые письма». Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», «День героев Отечества», «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДДМ». Январь: Акция «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста». В течение всего периода в рамках всех направлений ведётся работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях. Старшеклассники проводят мероприятия для 1-4 классов. Также ученики 5 – 11 классов традиционно осуществляют дежурство по школе и в учебных кабинетах. Традиционные КТД – «День учителя», «Осенняя ярмарка», День Матери («Мама и я – спортивная семья» и другие конкурсы), «Новогодний карнавал», День самоуправления, «Праздник последнего звонка», школьная экологическая конференция и экологическая кругосветка, спортивная кругосветка, акции: «Подарок воинам», «Помоги ближнему», «Чистый берег», «Сад Памяти» и другие.
--	---

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд, а именно организация субботников на территории школы. На территории школы расположены ухоженные клумбы и цветники, две теплицы, обучающиеся активно

участвуют в озеленении и благоустройстве пришкольной территории весной и летом, работая в школьной трудовой бригаде.

В школе проводится экологическая работа: школьные экологи организуют экологические акции, проводят просветительскую работу, принимают активное участие в Сахалинском молодёжном экологическом форуме «С заботой о будущем», где экологи выступают с экологическими проектами, ежегодно принимают активное участие в областном экологическом фестивале «Зелёный калейдоскоп», занимая призовые места.

Также, в школе, единственной в нашем районе, есть «Школьное лесничество», тесно сотрудничающее с ГКУ «Сахалинские лесничества».

Одно из самых результативных направлений воспитательной деятельности - спортивно-оздоровительное. Команда школы принимает участие в муниципальных спортивных состязаниях: «Школа безопасности», соревнования по биатлону, баскетболу и волейболу, Президентские игры и состязания.

В школе функционирует отряд ЮИД в рамках программы внеурочной деятельности.

Развитие первичного отделения РДДМ в интересах развития личности ребенка, защиты его прав, реализации его права на участие в общественной жизни следует рассматривать как составную часть общих усилий педагогического сообщества по обеспечению эффективного самоуправления и саморазвития с участием всех социальных групп, включая и детей, участвующих в детском движении и выполняет задачи:

- выявление и развитие у детей разного возраста интереса к общественной деятельности, заботы о своем селе, а также лидерских способностей и создание условий для проявления этих интересов и способностей;
- вовлечение как можно большего числа обучающихся, включая и детей с ограниченными возможностями, в решение конкретных проблем школы (такую возможность даёт проект «Молодёжный бюджет», в котором принимают участие старшеклассники 9-11 классов со своими проектами социальной значимости);
- развитие системы взаимодействия с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными объединениями, организационной работы, направленной на поддержку самодеятельности и инициативы детей, наполнения их досуга общественно полезным содержанием;
- приобретение детьми опыта разработки и реализации социальных проектов и программ;
- дальнейшее развитие в школе первичной детской общественной организации;
- внедрение современных программ гражданского, военно-патриотического воспитания, программ, направленных на личностное развитие.

В школе на протяжении нескольких лет работает волонтерский отряд «Мы – волонтеры!» под руководством социального педагога. Ежегодно волонтеры принимают активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня: День самоуправления, кругосветка «Мы за здоровый образ жизни», «Улицы в лицах», флешмоб «Танцуй вместе с нами», праздник «Прощание с Азбукой» и самостоятельно организуют акции: «Помоги пернатым», «Загадки с подвохом», «Дети села Костромское против наркотиков», «Родники», «Поделись теплом души», «Коробка храбрости», «День счастья» и другие.

Волонтеры принимают участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

Немаловажным фактором повышения качества образования в школе является сотрудничество с родителями. Опыт показывает, что качество образования во многом зависит от семейного воспитания, которое, как показывает анализ работы школы, результаты анкетирования родителей, не всегда достаточно полноценно. Это зависит от социального статуса родителей, полноты состава семьи, уровня их образования, их морально-нравственных качеств. Поэтому очень важной является инициатива в установлении взаимодействия с семьёй со стороны школы. С этой целью в школе функционирует программа повышения педагогической культуры родителей. В школе

работает Совет родителей (согласно Положению), регулярно проводятся заседания, решаются важные вопросы школьной жизни.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы: обеспечение безопасности школы, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, организация горячего питания обучающихся, летняя занятость обучающихся и другие.

Одной из составляющих части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями, в том числе и на заседаниях Совета профилактики.

В течение учебного года в школе активно велась работа по привитию обучающимся навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Систематически ведется работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей проводится цикл профилактических бесед, обеспечена их летняя занятость.

Регулярно проводятся заседания Совета профилактики, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. В рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и молодёжи, проведены мероприятия, направленные на формирование физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. По статистике большинство детей, в которых воспитываются наши обучающиеся – неполные семьи. Особое внимание в работе социального педагога и классных руководителей уделяется детям из семей, состоящих на различных видах учёта.

В 2023 году летним организованным отдыхом на базе школы было охвачено 65 обучающихся с 1 по 8 классы в две смены:

июнь (45): из них: 20 - дети категории ТЖС, то есть бесплатные путёвки и 25 – с родительской доплатой.

45 - летний оздоровительный лагерь;

август:

20 – летний оздоровительный лагерь

55 % - составила общая летняя занятость детей.

В целях выявления проблем в организации учебно – воспитательного процесса, в школе ежегодно проводится опрос по выявлению уровня удовлетворённости обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Итоги анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе и классе:

Учебный год	Кол-во опрошенных обучающихся	Кол-во опрошенных родителей	Высокая степень удовлетворённости обучающихся\ родители(%)	Средняя степень удовлетворённости обучающихся\ родители (%)	Низкая степень удовлетворённости обучающихся\ родители (%)
2020-2021	70	30	27ч.(34%)\ 30ч.(60%)	41ч.(51%)\ 15ч.(30%)	12ч.(15%)\ 5ч.(10%)
2021-2022	86	35	25ч.(31%)\ 26ч.(52%)	43ч.(54%)\ 19ч.(38%)	12ч.(15%)\ 5ч.(10%)
2022-2023	86	42	24ч.(27,9%)\ 30ч.(52,6%)	49ч.(56,9%)\ 20ч.(35%)	13ч.(15,1%)\ 7ч.(12,2%)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Программа воспитания школы ориентирована на потребности учащихся, педагогов и родителей, учитывает социально - педагогические условия, что позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность. Вместе с тем, учитывая анализ воспитательной работы, существуют проблемы:

1. Слабая активность родителей в вопросах совместной со школой деятельности по организации воспитания обучающихся. Как показал анализ, только 55% родителей посещают родительские собрания. В 25% случаев родителей вызывают в школу по поводу проблем ребенка в обучении, в 30% случаев в связи с нарушением ребенком дисциплины. Как следствие, родителей волнуют только проблемы успеваемости ребенка (74%), поведения ребенка в школе (16%), отношений ребенка с одноклассниками (10%). А в семьях с детьми подросткового возраста (5-9 классы) родителей волнует проблема отсутствия взаимопонимания с ними.

2. Низкий уровень мотивации педагогов к занятию воспитательной деятельностью:

- воспитательная деятельность личностно и профессионально не так значима для педагога, как учебная;

- приоритет в образовательном процессе знаний, умений и навыков над личностным развитием ребенка.

Следствием такой мотивации является формальный подход педагогов к организации воспитательной деятельности.

Необходимо проводить планомерную работу над имеющимися проблемами:

- привлекать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, экспериментальной, проектной деятельности и обобщению передового педагогического опыта;

- расширить количество творческих объединений обучающихся в школе по актуальным направлениям (школьное научное общество, школьный медиа-центр, школьный музей, технокласс).

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

В 2023-2024 учебном году Школа продолжит работу по следующим направлениям:

1. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в соответствии с новыми требованиями законодательства.
2. Разработка комплекса мер, которые направлены на создание условий для

получения качественного образования.

Для достижения указанной цели Школа обеспечивает:

№	Задачи / мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Повышение качества преподавания, освоение новых образовательных, педагогических технологий	
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей	Внедрение 100% ИППР педагогов от необходимого. Составление запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанным ИППР
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение учителями мастер-классов, открытых уроков с эффективными педагогами других образовательных организаций. Участие в работе районных методических объединений (ШМО).	100% посещение педагогами заседаний РМО, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний.
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включённых в реализацию Плана; Разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов
1.5	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия)	Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации
1.6	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам: - Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Оценка и сопровождение индивидуального прогресса обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника. - Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Причины и пути преодоления неуспеваемости. Обеспечение успешности обучающихся в учебной деятельности. - Современные подходы в работе с одарёнными детьми.	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем

	4. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития. 5. Система внутришкольного оценивания качества образования. 6. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 7. Профессиональная ориентация обучающихся. Социализация обучающихся – миссия школы на каждом этапе жизни ребёнка. 8. Современные методы и формы проведения урока. Эффективное применение инновационных технологий. 9. УУД как фундаментальное ядро содержания образования. Способы формирования универсальных учебных действий.	
1.7	Разработка и реализация Плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости	Повышение качества предметного образования в НОО , ООО и СОО на 20%
1.8	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
2	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов	
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образования и процедур их применения	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.3	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому отдельному предмету с целью определения зон затруднения обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
2.4	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы
2.5	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной

		категорией учащихся, разработка мер по её повышению
3	Развитие управления и лидерства	
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворённость педагогов системой стимулирования, повышение мотивации педагогов к улучшению качества преподавания предмета
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе
3.3	Выполнение программы развития с учётом выделенных проблем и направлений деятельности	Достижение плановых показателей программы в полном объёме
3.4	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых традиций школы в организации образовательного процесса	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
3.5	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Разнообразие форм взаимодействия
4	Повышение учебной мотивации учеников, коррекция моделей поведения учеников	
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления	Повышение учебной мотивации и самостоятельности обучающихся
4.3	Организация проектной деятельности обучающихся	Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся
4.4	Целесообразное применение ИКТ в учебном процессе педагогами	Повышение учебной мотивации обучающихся
4.5	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
4.6	Проведение профориентационных мероприятий с участием родителей	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
5	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом	
5.1	Активизация работы совета школы, родительского	Повышение активности

	комитета	родителей в жизнедеятельности школы
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Повышение имиджа школы
5.3	Модернизация сайта школы, публикации в СМИ	Информационная открытость и привлекательность школы
5.4	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.5	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы
5.6	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей для родителей. Совместные проекты и мероприятия с семьёй. Совместные психологические тренинги педагогов с родителями	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
6	Изменение содержания образования	
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ. Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом	Удовлетворение социального запроса
6.2	Развитие внеурочной деятельности	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся
6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов (РПУП)	Соответствие содержания РПУП ФГОС
7	Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие	
7.1.	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Количество заключённых и эффективно реализованных договоров
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ учебных предметов, программ профильного уровня, курсов внеурочной деятельности и т.д.	Количество эффективно реализованных программ

**Показатели деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа
села Костромское муниципального образования «Холмский городской
округ» Сахалинской области по итогам календарного 2023 учебного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44человека/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 105/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 62/53%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 17/13 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек 18/13%

1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 20/18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 117/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 16/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 15/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 10/53%
1.29.1	Высшая	Человек 2/11%
1.29.2	Первая	Человек 5/27%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 18/100 %
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 12/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 14/78%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 15/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 1,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 90
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 117/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Директор

Ю.В.Плюснин