

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
«Холмский городской округ»


Т.Н.Карнаух


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с.Костромское
Протокол № 1 от 31.08.2018

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ
с.Костромское


Ю.В.Плюснин


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Костромское
муниципального образования «Холмский
городской округ» Сахалинской области
на 2018-2023г.г.

с. Костромское
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ села Костромское</u> ..	5
<u>РАЗДЕЛ 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</u>	9
РАЗДЕЛ 2.2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	10
РАЗДЕЛ 2.3. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
<u>РАЗДЕЛ 2.4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</u>	11
<u>РАЗДЕЛ 3 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ</u>	14
<u>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	23
<u>РАЗДЕЛ 4.1. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ</u>	23
<u>РАЗДЕЛ 4.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</u>	25
<u>РАЗДЕЛ 4.3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ</u> ..	27
<u>РАЗДЕЛ 4.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	31
<u>РАЗДЕЛ 4.5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u>	34
<u>РАЗДЕЛ 4.6. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</u>	37
<u>РАЗДЕЛ 4.7. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ</u>	39
<u>РАЗДЕЛ 5 СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	42
<u>РАЗДЕЛ 6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	43
<u>РАЗДЕЛ 7 ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ</u>	43

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Костромское муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области (далее Общеобразовательное учреждение) является нормативным документом, регламентирующим основные этапы создания единого образовательного пространства. Качество, открытость, устойчивое развитие общеобразовательного учреждения, обеспечивающего всем участникам образовательного процесса качественно новое образование в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; Труд, как основа человеческого бытия; Земля - как общий дом, для всех населяющих ее существ; Мир - как условие существования Земли и человечества; Желание и умение творческого преобразования окружающего Мира и себя в нем. Этим и определяется дальнейшая необходимость дальнейшей деятельности школы, направленная на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

Данная Программа развития направлена на повышение качества образовательной деятельности, определяет стратегические направления развития Общеобразовательного учреждения на среднесрочную перспективу, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты её развития.

Программа развития разработана в целях обеспечения доступности качественного образования всеми категориям учащихся с учетом потребностей граждан, общества и государства, создания условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа развития призвана:

- скорректировать систему работы по качественному достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- обеспечить качественную реализацию образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели и задач Программы развития.

В основе Программы развития заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям региона.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы: Программа развития МБОУ СОШ села Костромское на 2018-2023 г.г.

Назначение Программы: Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию Общеобразовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Сроки реализации Программы: 2018-2023 годы.

Разработчики Программы: Директор образовательного учреждения, заместители директора образовательного учреждения, творческая группа педагогов.

Исполнители Программы: Административно-управленческий аппарат, участники образовательных отношений.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148.
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209.
- Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области».
- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331.
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 № 69-ФЗ

(ред. 12.03.2014) «О пожарной безопасности».

– Постановление Правительства Сахалинской области от 31.05.2013 N 279 (ред. от 31.12.2013) "Об утверждении государственной программы

Сахалинской области "Социальная поддержка населения Сахалинской области на 2014 - 2020 годы".

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 27.06.2018 г. № 3.12-772-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Сахалинской области со стабильно-низкими общеобразовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях».

Цель Программы: *Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования, формирующей социально-адаптированную и творчески индивидуальную личность, качественную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, введение ФГОС СОО, , систему работы для обеспечения равного доступа к получению образования всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, физических и психических возможностей.*

Задачи Программы:

– Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

– Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

– Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

– Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

– Оптимизация условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.

– Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

– Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

– Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

– Совершенствование материально-технической базы Общеобразовательного учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2018 – 2019 учебный год) аналитико-проектировочный «ориентационный»:

- Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12.-772-р от 27.06.2018 г. «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условия для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Сахалинской области со стабильно низкими образовательными результатами и работающими в неблагоприятных социальных условиях».
- Разработка технологической (дорожной) карты и плана вывода школы из кризисной ситуации.

Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий «этап внедрения»:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Перевод школы в эффективный режим развития;
- Внедрение ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2023) – аналитико-обобщающий «аналитический»:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Общеобразовательного учреждения.

Целевые индикаторы и показатели Программы.

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы:

- развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся

этими образовательными услугами;

- увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах;
- информационное сопровождение официального сайта школы.

2. Проектирование внедрения программы повышения качества образования и предоставляемых услуг – как показатель качества работы школы и её репутации.

Индикаторы:

- результаты социологических исследований; рост числа учащихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования муниципального образования «Холмский городской округ».

3. Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений.

Индикаторы:

- увеличение численности учащихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений учащихся.

4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы:

- результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, результаты ОГЭ, ГИА и ЕГЭ.

5. Расширение системы внешних социальных связей школы.

Индикаторы:

- увеличение числа социальных партнеров.

6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Индикаторы:

- учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся;
- приобретение навыка здорового образа жизни.

7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Индикаторы:

- рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных

достижений педагогов.

Перечень подпрограмм:

- «Внедрение и реализация стандартов нового поколения».
- «Инклюзивное образование в школе».
- «Одаренные дети».
- «Крепкое здоровье – это здорово».
- «Моё Отечество».
- «Дорога добра».
- «Семья и школа».
- «Путь к себе».
- «Любить и беречь».
- «Мы рядом».
- «Мы – волонтеры».

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- приведение нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, ФГОС;
- система мониторинга образовательного процесса и достижений школы станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- внедрение в практику управление общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методом управления по результатам, обеспечению улучшения достижений.
- создание среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- Рост достижений учителей и обучающихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах учебно-научных сообществах;
- 100 % педагогов и администрации школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- участие в тренингах 100% педагогов, снижение количества

конфликтных ситуаций;

В организации образовательного процесса:

- развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся, а также повышение мотивации учащихся к обучению;
- 100 % учащихся с ОВЗ будет обучаться по индивидуальным учебным планам;
- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся всех уровней образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой;
 - снижение количества и отсутствие конфликтных ситуаций;
 - повышение имиджа школы, информационной открытости и привлекательности школы;
 - не менее 70 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- школьное лесничество;

Порядок управления реализацией Программы: Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Источники финансирования: Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджетного финансирования.

Система организации контроля реализации Программы развития: Контроль реализации Программы осуществляется директором образовательного учреждения, его заместителями, Советом Родителей. Информация о ходе выполнения Программы ежегодно рассматривается на заседаниях Педагогического Совета, Совета Родителей. Отчеты поэтапной реализации Программы развития размещаются на официальном сайте Общеобразовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Костромское муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ СОШ с. Костромское.

Адрес: Россия, 694650, Сахалинская область, Холмский район, с. Костромское, ул. Центральная, 4.

Телефон/факс: 8(42433) 98 173.

E-mail: sosh.kostromskoe@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://www.sosh-kostromskoe.edusite.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: №100-Ш от 23 марта 2015 г., выдана Министерством образования Сахалинской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №100-Ш от 24 марта 2015 г., выдано Министерством образования Сахалинской области, срок действия – до 24 марта 2027 г.

Директор Общеобразовательного учреждения Плюснин Юрий Владимирович.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Костромское муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области является некоммерческой организацией - муниципальным общеобразовательным учреждением. Школа функционирует с 1976 года.

РАЗДЕЛ 2.2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

МБОУ СОШ с.Костромское была открыта в 1976 году. Социальная и культурная среда в поселке, в котором находится школа, определялась в основном работниками совхоза «Костромской», Холмского Лесхоза. В данный момент социальный состав родителей учащихся существенно изменился, совхоз «Костромской» перестал существовать и в настоящее время работает только Холмский Лесхоз. Большинство родителей обучающихся работают вахтовым методом, многие не имеют работы и состоят на учете в органах социальной защиты населения и Центра занятости. В селе появляются приезжие из других поселков Сахалинской области и стран СНГ. Следовательно, в микрорайоне школы проживают дети с различным уровнем мотивации к обучению, как правило - это недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса. В микрорайоне школы находится сельский Дом культуры, спортивный клуб «Витязь». Они предоставляют дополнительный набор кружков и спортивных секций, которые вызывают некоторый интерес учащихся. Работает сельская библиотека. В поселке достаточно развита система спортивного обеспечения: школьный стадион со множеством спортивных площадок, хоккейный корт, тренажерный зал и др. Администрация и педагогический коллектив ориентируется на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы. Основными конкурентами в сфере образовательных услуг являются: образовательные учреждения МО «Холмский городской округ».

Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в ВУЗах сегодня необходимо формирование устойчивых учебно-исследовательских навыков и информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основной его профессии.

РАЗДЕЛ 2.3. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Выполнение закона № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Всем обучающимся школы гарантировано получение бесплатного начального общего, основного общего и полного общего образования. В школе ведется систематическая работа по охране здоровья обучающихся, контролируется посещение учащимися учебных занятий, организовано обучение детей на дому.</p> <p>2. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, улучшение качества образовательного процесса, развитие и воспитание учащихся.</p> <p>3. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса (обучающимся и педагогам).</p> <p>4. Успешное поступление выпускников в ВУЗы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>5. Высокий потенциал педагогических работников.</p> <p>6. Успешное участие школы в различных спортивных, творческих мероприятиях на уровне школы, района, области.</p> <p>7. Участие обучающихся в грантовых проектах различного уровня.</p>	<p>1. Недостаточно высокие для статуса инновационного образовательного учреждения уровни сформированности предметных компетенций и общеучебной компетенции обучающихся, как критериев нового качества образования.</p> <p>2. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.</p> <p>3. Необходимость корректировки работы школы по качественному освоению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию навыков, позволяющих ребенку адаптироваться в социуме и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Слабо внедряются в практику управления ОО и профессиональным развитием педагогов методы управления по результатам, обеспечению и достижению улучшений.</p> <p>5. На недостаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО, разработке планов развития каждого педагога.</p> <p>6. Отсутствие достаточного финансирования и материально-технического обеспечения для реализации инновационных процессов образовательного пространства.</p> <p>7. Увеличение количества семей с нарушениями воспитательной функции; кризис нравственных ценностей в обществе.</p>

ВЫВОДЫ: необходимо обновлять кадровый ресурс, повышать квалификацию работников, разработать и внедрять программу по модернизации материально-технической базы ОУ, оптимизировать участие семьи в развитии школьной жизни. Проведя мониторинг программ повышения квалификации (в том числе – дистанционных), разработать программу повышения квалификации по темам, востребованным ОУ.

РАЗДЕЛ 2.4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. Расписание уроков и внеурочных занятий, кабинеты, оборудование соответствует действующим СанПиНам. Созданы все условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>2. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, программа «Школьное молоко» положительно влияют на здоровье детей.</p> <p>3. Хорошо организована спортивная работа, высокое количество достижений в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии муниципального, регионального и федерального уровней, своевременно проходящих повышение квалификации.</p> <p>5. Большое количество видов и форм внеурочной деятельности.</p> <p>6. Относительно небольшое количество детей в классах, возможности для индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>7. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью интернет-порталов общаются с педагогами других городов.</p> <p>8. Хорошее качество Интернета позволяет учителям проходить курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки заочно, дистанционно, без отрыва от производства.</p> <p>9. Наличие школьного автобуса, профессионального ответственного водителя.</p>	<p>1. Дефицит временных ресурсов у учителя, ученика, родителя, администрации школы.</p> <p>2. Недостаточно помещений в школе для максимального развития и отдыха детей (кабинет психологической разгрузки, спортзал и т.д.)</p> <p>3. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>4. Недостаточное количество здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <p>5. Ограниченная возможность привлечения социальных партнёров для занятий в бассейне, на катке и других видов спортивной деятельности.</p> <p>6. Коллектив редко обновляется молодыми специалистами.</p> <p>7. На участие в конкурсах муниципального и областного уровня производятся большие физические, финансовые и временные затраты.</p> <p>8. Большая часть педагогического коллектива – пенсионеры с большим стажем работы, выраженным эмоциональным выгоранием, психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх, апатия перед внедрением новаций. Отсутствие стремления и мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный» и т.д.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>1. Повышение эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнёров.</p> <p>2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Создание системы мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях.</p> <p>4. Участие в грантовых проектах с целью пополнения материальной базы школы.</p> <p>5. Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p> <p>6. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами педагогов.</p> <p>7. Привлечение сторонних специалистов, в т.ч. через сетевые и дистанционные формы, для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>1. Снижение численности обучающихся в связи с неблагоприятной демографической ситуацией, оттоком населения в город.</p> <p>2. Недостаточное финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения «со стороны» профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых и одарённых детей.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся и педагогов урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Увеличение объёма работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</p> <p>5. Отсутствие возможностей расширения площади (помещений).</p> <p>6. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся.</p> <p>7. Географическая отдалённость от Центральной России не всегда даёт возможность участвовать в онлайн-конференциях, семинарах, вебинарах.</p> <p>8. Заочное (дистанционное) прохождение курсовой подготовки отрицательно влияет на качество обучения.</p>

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы позволяет определить слабые и сильные стороны школы и позволяет определить стратегическое планирование. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и на государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях, в которые поставлена школа, она должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность школы для родителей и учащихся, ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирование образовательного учреждения в изменяющемся социуме.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная стратегическая цель Программы развития:

1. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в соответствии с новыми требованиями законодательства.
2. Разработка комплекса мер, которые направлены на создание условий для получения качественного образования.

Для достижения указанной цели ОУ разработан план перевода в эффективный режим развития:

№	Задачи / мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Повышение качества преподавания, освоение новых образовательных, педагогических технологий	
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей	Внедрение 100% ИППР педагогов от необходимого. Составление запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанным ИППР
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение учителями мастер-классов, открытых уроков с эффективными педагогами других образовательных организаций. Участие в работе районных методических объединений (ШМО).	100% посещение педагогами заседаний РМО, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний.
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включённых в реализацию Плана; Разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов
1.5	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия)	Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации
1.6	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам: 1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Оценка и сопровождение	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем

	<p>индивидуального прогресса обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Причины и пути преодоления неуспеваемости. Обеспечение успешности обучающихся в учебной деятельности. 3. Современные подходы в работе с одарёнными детьми. 4. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития. 5. Система внутришкольного оценивания качества образования. 6. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 7. Профессиональная ориентация обучающихся. Социализация обучающихся – миссия школы на каждом этапе жизни ребёнка. 8. Современные методы и формы проведения урока. Эффективное применение инновационных технологий. 9. УУД как фундаментальное ядро содержания образования. Способы формирования универсальных учебных действий. 	
1.7	Разработка и реализация Плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости	Повышение качества предметного образования в НОО и ООУ на 20%
1.8	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
2	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов	
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образования и процедур их применения	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.3	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому отдельному предмету с целью определения зон затруднения обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
2.4	Изучение социальной ситуации развития	Учёт факторов, влияющих

	неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы
2.5	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
3	Развитие управления и лидерства	
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворённость педагогов системой стимулирования, повышение мотивации педагогов к улучшению качества преподавания предмета
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе
3.3	Разработка программы развития с учётом выделенных проблем и направлений деятельности	Достижение плановых показателей программы в полном объёме
3.4	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых традиций школы в организации образовательного процесса	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
3.5	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Разнообразие форм взаимодействия
4	Повышение учебной мотивации учеников, коррекция моделей поведения учеников	
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления	Повышение учебной мотивации и самостоятельности обучающихся
4.3	Организация проектной деятельности обучающихся	Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся
4.4	Целесообразное применение ИКТ в учебном процессе педагогами	Повышение учебной мотивации обучающихся

4.5	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
4.6	Проведение профориентационных мероприятий с участием родителей	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
5	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом	
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Повышение имиджа школы
5.3	Модернизация сайта школы, публикации в СМИ	Информационная открытость и привлекательность школы
5.4	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.5	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы
5.6	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей для родителей. Совместные проекты и мероприятия с семьёй. Совместные психологические тренинги педагогов с родителями	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
6	Изменение содержания образования	
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ. Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом	Удовлетворение социального запроса
6.2	Развитие внеурочной деятельности	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся
6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов (РПУП)	Соответствие содержания РПУП ФГОС
7	Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие	
7.1.	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Количество заключённых и эффективно реализованных договоров
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ учебных предметов, программ профильного уровня, курсов внеурочной	Количество эффективно реализованных программ

В основу программы развития положены идея создания образовательной среды участниками образовательных отношений, направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов:

Принцип многообразия и вариативности. Он означает необходимость учитывать конкретные условия деятельности Общеобразовательного учреждения, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы Общеобразовательного учреждения;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших;

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы учащихся, а также педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности;

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ:

1. НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- обновление и совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- развитие инклюзивного образования;
- расширение самостоятельности Общеобразовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- обеспечение финансово хозяйственной самостоятельности общеобразовательного учреждения;
- расширение возможностей Общеобразовательного учреждения по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход Общеобразовательного учреждения на новые организационно-правовые формы.

2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Общеобразовательного учреждения будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система духовно – нравственной направленности - Мир в котором я живу, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы способствует укреплению здоровья учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

– сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. МИССИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-педагогическая миссия состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 4.1. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

С 1 сентября 2012 года Общеобразовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В начальной школе выделено **10** часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций. С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). Администрация и все педагоги Общеобразовательного учреждения поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения:

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход Общеобразовательного учреждения на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам.директора ОУ
2.	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам.директора ОУ
3.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей	В течение года	Зам.директора ОУ

	на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
4.	Введение в педагогическую практику портфолио достижений учащихся	В течение года	Зам.директора ОУ
5.	Обеспечение Общеобразовательного учреждения учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам.директора ОУ
6.	Разработка и реализация медиаплана по информированию общественности о введении ФГОС ООО через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор ОУ, зам. директора ОУ
7.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Август	Зам. директора ОУ
8.	Разработка программ элективных курсов	В течение года	Зам.директора ОУ
9.	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
10.	Реализация проектной деятельности учащихся	В течение года	Зам.директора ОУ
11.	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей	II полугодие учебного года	Зам.директора ОУ
12.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	В течение года	Зам. директора ОУ
13.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор ОУ, заведующий хозяйством
14.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор ОУ, заведующий хозяйством
15.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений муниципального образования и области	В течение года	Зам.директора ОУ

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГА:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основных общеобразовательных программ образовательного учреждения	Анализ качества основных общеобразовательных программ образовательного учреждения (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в образовательном учреждении. 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы официального сайта образовательного учреждения

РАЗДЕЛ 4.2 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования учащимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с учащимися, проявившими выдающие способности. Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования. Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на муниципальных и областных конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система дополнительного образования, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ учащихся,

участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цель работы Общеобразовательного учреждения по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

- Проведение и расширение конкурсных мероприятий для учащихся.
- Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
- Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
- Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
- Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2018-2020г.г.	Администрация
2.	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2018-2020г.г.	Зам.директора ОУ
3.	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2020г.г.	Зам.директора ОУ
4.	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2019-2022г.г.	Зам.директора ОУ
5.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2019-2022г.г.	Зам.директора ОУ, педагог-психолог
6.	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2019-2022г.г.	Зам.директора ОУ
7.	Внедрение исследовательских и проектных методов.	2018-2023г.г.	Администрация
8.	Расширение форм дополнительного образования	2018-2023г.г.	Администрация
9.	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер классов.	2018-2023г.г.	Зам.директора ОУ
10.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований.	2018-2023г.г.	Администрация
11.	Организация участия учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, акциях.	2018-2023г.г.	Зам.директора ОУ

12.	Организация участия учащихся в научно-практических конференциях на всех уровнях обучения.	2018-2023г.г.	Зам.директора ОУ
13.	Мониторинг продвижения одаренных детей	2018-2023г.г.	Зам.директора ОУ
14.	Создание портфеля (карты успешности) развития учащихся.	2018 г.	Зам.директора ОУ
15.	Оформление школьного информационного пространства по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2023г.г.	Администрация

РАЗДЕЛ 4.3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционные задачи гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, гуманистического отношения к окружающему миру и людям, внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании, проведение постоянной работы по социализации обучающихся и подготовке их к жизни в современной действительности.

В концепции модернизации Российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Одной из составляющих воспитательной системы школы является программа патриотического воспитания «Моё Отечество».

Воспитательные задачи программы решаются в процессе усвоения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение и соответствующих содержанию воспитательных компонентов ФГОС, усвоения представлений о способах и формах практического применения этих понятий.

Программа позволяет сформировать у обучающихся систему нравственных ценностей, развить разнообразную творческую личностно и общественно значимую деятельность, помочь обучающимся в самоопределении и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.

В целях подготовки перехода младших школьников в среднюю ступень программа даёт возможность безопасной адаптации к внешним (новый классный руководитель, другие классные комнаты, увеличенная нагрузка учебных часов) и внутренним (смена ролей) условиям.

В целях подготовки к взрослой жизни программа даёт возможность выпускникам обеспечить их готовность к последующему освоению социальных функций взрослого человека.

В целях профориентации программа предполагает создание реальных возможностей для обучающихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессии, с учетом способностей, интересов и потребностей рынка.

Программа даёт возможность развить у обучающихся такие личностные качества как доброта, отзывчивость, милосердие, толерантность, трудолюбие. Помогает становлению гражданственности, патриотизма, нравственности.

Наиболее значимые мероприятия в рамках программы:

- ✓ День воинской славы России.
- ✓ Митинги, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ Внутришкольные акции: «Помоги ближнему», «Подарок солдату», «Кросс нации», «Я- гражданин России», «Бессмертный полк», «Память», «Живи, ветеран».
- ✓ Военно - патриотическая игра «Зарница».
- ✓ День пожилых людей.
- ✓ День правовой помощи детям.
- ✓ Тематические классные часы, посвящённые Международному дню толерантности.
- ✓ Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ.
- ✓ Декада, посвящённая Дню Героев Отечества.
- ✓ Месячник по профориентации.
- ✓ День памяти воинов-интернационалистов. День вывода Советских войск из Афганистана. День присоединения Крыма к России.
- ✓ Уроки Семьи.
- ✓ Декада, посвящённая Международному дню толерантности.
- ✓ Праздничная программа ко Дню Матери.
- ✓ День народного единства.
- ✓ Встречи с воинами «Как тебе послужится?»
- ✓ Школьный и муниципальный смотр строя и песни «Наследники славы отцов».
- ✓ День воинской славы России, посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- ✓ День воинской славы России, посвящённый Дню снятия блокады города Ленинграда.
- ✓ Месячник патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника Отечества.
- ✓ Конкурсе допризывников «А ну-ка, парни».
- ✓ Конкурс патриотической и солдатской песни «Служим Отечеству».
- ✓ День космонавтики.

Большую роль в воспитании гражданственности и патриотизма играет привлечение родителей обучающихся и общественности села к организации и проведению мероприятий.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Сахалинской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Сахалинской области, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Сахалинской</p>	Урочная	<p>1.Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>2. Викторины на уроке истории.</p> <p>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>

<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; 		
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма и гражданственности. 	<p>Внеклассная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Сахалинской области, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	<p>Внешкольная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам краеведческого музея. 2. Шефство над памятным знаком воинам, погибшим в боях за освобождение Отечества.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, своего села; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

**РАБОТА ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ БУДЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ
ПОЭТАПНО:**

1. Аналитический этап (2018-2019г.г.)

- Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов.
- Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-патриотическому воспитанию.

2. Этап реализации модели гражданско-патриотического воспитания и образования в школе (2019-2020 гг.)

- Отработка модели системы гражданско-патриотического воспитания в Общеобразовательном учреждении.
- Проведение промежуточной диагностики уровня гражданской и правовой культуры учащихся.

3. Рефлексивно-оценочный этап (2021-2023г.г.)

- Анализ итогов работы по данному направлению.
- Корректировка модели гражданско-патриотического воспитания в Общеобразовательном учреждении.
- Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ 4.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современного Общеобразовательного учреждения. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность Общеобразовательного учреждения по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в Общеобразовательном учреждении;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы «Крепкое здоровье – это здорово».

Цель: Формировать у учащихся всех возрастных групп понимание значимости здорового образа жизни, сохранять и укреплять физическое и психологическое состояние школьников. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019г.г.	Зам. директора ОУ
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2023г.г.	Классные руководители
3.	Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 г.г.	Учитель физической культуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима Общеобразовательного учреждения.	2018-2023 г.г.	Директор ОУ
5.	Организация и проведение Дней здоровья	2018-2023г.г.	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 г.г.	Зам. директора ОУ
7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание мониторинга спортивных достижений Общеобразовательного учреждения	2018-2023г.г.	Зам. директора ОУ
8.	Работа по профилактике травматизма в Общеобразовательном учреждении.	2018-2023 г.г.	Администрация, Учитель физической культуры, классные руководители
9.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023г.г.	Директор, зам. директора ОУ, ответственный за питание в школе
10.	Участие во внедрении физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023г.г.	Зам. директора ОУ, учитель физической культуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели:

состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 4.5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в Общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в Общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ОВЗ средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе:

Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях Общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, – успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов – по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной

компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме– инклюзивного образования;

- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;

- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в Общеобразовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);

- результаты диагностики развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты деятельности);

- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий;

- повышение рейтинга Общеобразовательного учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие Общеобразовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2018-2023г.г.	Администрация
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2023г.г., по мере необходимости	Зам. директора ОУ
	Адаптация инструментария реализации электронного мониторинга качества образования в условиях Общеобразовательного учреждения, обучающего детей с ОВЗ	2018-2023 г.г.	Зам. директора ОУ

	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2020 г.г.	Администрация
	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 г.г.	Администрация
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 г.г.	Администрация
	Обеспечение учащихся с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023.г.г.	Ответственное лицо за питание в Общеобразовательном учреждении
	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2023 г.г.	Администрация

Формами оценки эффективности является как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ИНКЛЮЗИИ

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений	Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания учащихся	Функционирование в Общеобразовательном учреждении разнообразных командных форм работы
Вариативность в	Вариативные	Квалификация специалистов

организации процессов обучения и воспитания	образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	– наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства Общеобразовательного учреждения	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями учащихся, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей ребенка	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

РАЗДЕЛ 4.6 РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Одним из направлений модернизации Общеобразовательного учреждения является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в Общеобразовательной организации организована внеурочная деятельность для учащихся. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Общеобразовательного учреждения.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс Общеобразовательного учреждения.

- Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса Общеобразовательного учреждения
- Информирования населения об Общеобразовательном учреждении, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Общеобразовательного учреждения	2018-2020г.г.	Директор, зам. директора по УВР	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2018-2020 г.г.	Зам. директора по УВР	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2018-2020г.г.	Директор	Организация и проведение КПК
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2018-2023г.г.	Директор, зам. директора	Создание компьютерной базы
5.	Информирование населения о деятельности Общеобразовательного учреждения через официальный сайт	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, техник-программист	Расширение информированности всех участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Весь период	Директор, учитель информатики, техник-программист	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы Общеобразовательного учреждения.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности всех участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 4.7. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении Общеобразовательным учреждением учащихся, их родителей и работников Общеобразовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в Общеобразовательном учреждении.
- Повышение эффективности управления Общеобразовательным учреждением с разграничением полномочий между Учредителем и Общеобразовательным учреждением, между директором ОУ и Советом Общеобразовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, учащихся и родителей к участию в управлении Общеобразовательным учреждением.

Развитая система общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Внесение корректив в планы работы Общеобразовательного учреждения, административного совета, Совета учащихся	2018-2023 г.г.	Администрация
2.	Разработка подпрограмм согласно Программе развития школы	2018-2023 г.г.	Администрация
3.	Проведение обучающих семинаров с членами Совета Общеобразовательного учреждения	2018-2023 г.г.	Администрация

4.	Проведение заседаний Совета Общеобразовательного учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития Общеобразовательного учреждения	2018-2023 г.г.	Директор ОУ, председатель Совета ОУ
----	--	----------------	---

6.	Организация работы Совета учащихся как выборного органа ученического самоуправления	2018-2023 г.г.	Зам. директора ОУ
7.	Разработка системы информирования населения об Общеобразовательном учреждении, его достижениях и преимуществах. Публикация Самоанализа деятельности по эффективному обеспечению образовательного процесса на официальном сайте Общеобразовательного учреждения	2018-2023 г.г.	Администрация
8.	Совершенствование содержания официального сайта Общеобразовательного учреждения и поддержание его актуальности	2018-2023 г.г.	Директор ОУ, заместители директора, техник- программист
9.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно - общественного управления	2018-2023 г.г.	Директор ОУ
10.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно - общественного управления.	2018-2023 г.г.	Администрация
5.	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2023 г.г.	Директор ОУ

Критерии оценки работы Общеобразовательного учреждения по данному направлению:

– Система общественного наблюдения за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся Общеобразовательного учреждения, за деятельностью конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета Общеобразовательного учреждения в оценке качества образования.

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его – утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– создание оптимальной организационно-управленческой структуры

Общеобразовательного учреждения;

– включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений;

– создание положительного имиджа Общеобразовательного учреждения среди общественности.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в Общеобразовательном учреждении в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Общеобразовательном учреждении и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Недостаточное и нестабильное финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения «со стороны» профессионалов, консультантов, научных деятелей, для качественного и полноценного развития талантливых и одаренных детей.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета Общеобразовательного учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Снижение численности обучающихся в связи с неблагоприятной демографической ситуацией, оттоком населения в город.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательного процесса, партнерами социума.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся.</p> <p>Заочное (дистанционное) обучение отрицательно влияет на качество обучения и переподготовки педагогов.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности школы в районе.</p> <p>Систематическая работа по повышению квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>Поднять на новый уровень работу социального педагога, школьного психолога, классных руководителей. Тесное сотрудничество с органами по ОМВД и КДН.</p> <p>Тесное сотрудничество с ИРОСО, прохождение курсовой подготовки на базе института.</p>

Данные мероприятия, предусмотренные по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023г.г., являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Формирование единой образовательной среды Общеобразовательного учреждения.
- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников Общеобразовательного учреждения на рынке труда.
- Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений.
- Создание среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов в образовании.
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательного учреждения, разработки планов профессионального развития каждого педагога.
- Скорректировать систему работы по качественному достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности.
- Учет факторов, влияющих на успешность в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
- Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Совершенствование системы оплаты и стимулирования труда педагогов по конечным результатам деятельности, мотивирование и стимулирование их к повышению квалификационной категории.
- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание имиджа Общеобразовательного учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитие системы ученического самоуправления.
- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений.
- Расширение социального партнерства.
- Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Управление Программой развития и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития несет директор образовательного учреждения, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора образовательного учреждения. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами педагогов, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совецательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Система контроля над исполнением Программы развития обеспечивается Управлением образованием администрации муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

Периодичность контроля:

- на уровне Управления образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области по мере необходимости;
- на уровне Общеобразовательного учреждения – не реже 1 раза в год.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.



[Handwritten signature]

Ю.В. Плюшин

**Протурмеросано, протушуровано
и скреплено печатью
43 (сорок три) листа.**