



СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ,
АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

30.11.2016, г. Нижний Новгород

Команда проекта:

Руководитель команды: Ермакова Татьяна Григорьевна
Алферова Юлия Алексеевна
Асафьева Ольга Николаевна
Емашова Татьяна Александровна
Морина Светлана Юрьевна

Преподаватель РМЦ: Федотова Мария Вячеславовна

Методист РМЦ: Рунова Татьяна Александровна

Тема итоговой аттестационной работы

Методическая разработка урока учебного проекта по теме:
«Налоги»

Общая характеристика урока

Характеристика условий реализации проекта

Объект: обучающиеся общеобразовательных учреждений

Место: г.Нижний Новгород, г.о.г. Бор, г. Дзержинск, г. Балахна, г. Кстово

Название образовательной организации: МБОУ «Школа № 190», МБОУ ОШ №15, МБОУ «Школа №12», МБОУ СОШ № 4, МБОУ СШ № 5

Участники проекта:

Педагоги: Ермакова Татьяна Григорьевна – учитель экономики первой категории

- Алферова Юлия Алексеевна – учитель начальных классов первой категории
- Асафьева Ольга Николаевна – учитель начальных классов первой категории
- Емашова Татьяна Александровна – учитель начальных классов первой категории
- Морица Светлана Юрьевна – учитель начальных классов первой категории

Учащиеся: 5-7 класс

Название направления Финансовой грамотности: Налоги

Место занятия в логике реализации предмета : Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 ч). Тема: «Налоги» Урок №: 9

Характеристика условий реализации проекта

Вид деятельности учащихся: урочная деятельность

Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 2 / 1

Тип урока: открытие новых знаний

Форма урока: комбинированный урок с элементами проблемно – диалогической технологии

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, рабочие листы

Учебно-методическое обеспечение

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Педагогическая характеристика урока

Цель: сформировать у учащихся понятие «налоги» и объяснить, что государство собирает налоги для выполнения определенных функций и социальной поддержки населения.

Задачи:

Образовательные:

- дать определение понятия «налоги»;
- формировать понимание финансовой связи семьи и государства

Развивающие:

- формировать умение работать с раздаточным материалом, рисунками, схемами;
- формировать познавательный интерес в области финансовой грамотности;
- формировать умения сравнивать и анализировать, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию и ответственность

Тема: «Налоги»

Цели занятия: достижение не менее 85 % учащимися следующих образовательных результатов

Предметные образовательные результаты: Усвоение понятий по теме: Налог. понимание основных принципов экономической жизни и представления о роли общества: представление о роли налогов

Овладение предметными умениями: понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление

Метапредметные образовательные результаты:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Описание учебного процесса

Этапы и типы урока

Этап	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1. Организационный момент	1 мин	Настрой на учебную деятельность, подготовка рабочего места
2. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы	7 мин	Инсценирование жизненной ситуации, осознание и формулирование проблемы
3. Актуализация знаний	3 мин	Генерация идей, их обсуждение, выбор наиболее эффективных средствами приема «Мозговой штурм»
4. Поиск решения проблемы	27 мин	Моделирование («Кластер»), работа в дискуссионных группах, построение учебного диалога, обобщение полученных знаний по теме урока с использованием приёма моделирования – «налоговое дерево»
5. Рефлексия	5 мин	Тест «Да – Нет», самоконтроль и самооценка
6. Домашнее задание	2 мин	Получение инструктажа и запись домашнего задания

Описание учебного процесса

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
1. Организационный момент		
2. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы		
3. Актуализация знаний	Фронтальный опрос	«Сбор мнений»
4. Поиск решения проблемы	Моделирование Фронтальный опрос	«Налоговое дерево», «Недописанный тезис»
5. Рефлексия	Индивидуальная работа	Тест «Да – нет»
6. Домашнее задание		

Методическая характеристика урока

Перечень методик, технологий, методических приемов

Технологии:

1. Технология проблемно-диалогическая
2. Технология учебного сотрудничества
3. Интерактивная технология

Формы работы:

1. Групповая
2. Фронтальная

Методы и приемы:

1. Кластер
2. Мозговой штурм
3. Создание проблемной ситуации

Методика оценки педагогической эффективности урока

Вопросы для педагогической рефлексии:

- какие результаты работы мы получили на уроке?
- какой материал вам показался самым трудным?
- что из изученного сегодня для вас самое главное?

Критерии оценки эффективности занятия

- Обучающиеся увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.
- Обучающиеся проявляют самостоятельность при выполнении заданий
- Обучающиеся работают с разными источниками информации
- Обучающиеся понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.



Благодарим за внимание