



**СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ,
АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО
ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

30.11.2016 Нижний Новгород

Команда проекта:

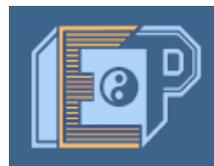
Соколова Светлана Владимировна, доцент кафедры «Финансы и кредит» НИУ- филиала РАНХ и ГС, кандидат экономических наук, доцент

Криворотова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры социологии и психологии НИУ- филиала РАНХ и ГС, кандидат педагогических наук, доцент

Комарова Наталья Евгеньевна, г.Кстово

Надышева Татьяна Борисовна, р.п.Мухтолово

Матиуллина Наиля Бафаевна , г. Дзержинск



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема итоговой аттестационной работы (проекта)

«Поход пятиклассника в магазин»

Целевая аудитория: ученики 5 классов.

разработчики:

Комарова Наталья Евгеньевна, учитель экономики МБОУ Школа № 5 г.Кстово

Надышева Татьяна Борисовна, учитель экономики МБОУ Мухтоловская ОШ, р.п.Мухтолово

Матиуллина Наиля Бафаевна, учитель физкультуры МБОУ Школа № 71, г. Дзержинск



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общая характеристика занятия

Характеристика условий реализации проекта



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Место: г. Кстово, р.п. Мухтолово, г. Дзержинск

Название образовательных организаций: МБОУ Школа № 5, МБОУ Мухтоловская ОШ, МБОУ школа № 71

Участники проекта:

Комарова Наталья Евгеньевна, учитель 1 категории

Надышева Татьяна Борисовна, учитель 1 категории

Матиуллина Наиля Бафаевна, учитель 1 категории

Учащиеся: 5-7 класс

Предметные области финансовой грамотности: доходы и расходы семьи, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Характеристика условий реализации проекта



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность

Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 1 / 1

Тип занятия: классный час - ролевая игра

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:

Учебно-методическое обеспечение: Методические материалы для учителя:

- *Финансовая грамотность: учебная программа 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014*
- *Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.*
- *Рабочая тетрадь: Экономика. 5 класс; НИРО, 2013*

Педагогическая характеристика занятия



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методическая разработка внеурочного занятия по теме: «Поход пятиклассника в магазин»

Цель занятия: достижение не менее 80 % учащимися следующих образовательных результатов

Предметные образовательные результаты:

Усвоение понятий: основные права потребителей, рациональное использование денежных средств.

Понимание полезности приобретаемых товаров, расчет расходов.

Метапредметные образовательные результаты :

Анализ различных ситуаций, прогнозирование возможных положительных и отрицательных последствий выбора.

Развитие коммуникативных навыков.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Описание учебного процесса (в рамках классного часа)

Этап	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1. Актуализация знаний по теме	3 мин	Организация внимания учащихся, быстрое включение класса в деловой ритм. Составляют синквейн.
2.Формулировка цели	2 мин	Учащиеся сами с помощью учителя формулируют цель, исходя из названия классного часа.
3.Проведение ролевой игры	30 мин	Работа в группах. Самоконтроль . Формулировка выводов совместно с учителем.
4.Рефлексия	10 мин	Ответы на вопросы: сегодня я понял... сегодня я решил... сегодня я почувствовал...



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Описание учебного процесса (в рамках классного часа)

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
1. Актуализация знаний по теме	<i>«мозговой штурм»</i>	синквейн
2. Формулировка цели	<i>поисковый</i>	выбор ответа из предложенных вариантов
3. Проведение ролевой игры	<i>метод коллективной мыслительной деятельности, метод сравнительного анализа</i>	оценка собственных и чужих действий, таблица решений
4. Рефлексия	<i>аналитико-результативный</i>	«заверши фразу»



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методическая характеристика занятия

Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на занятии

Ролевая игра – динамичный метод обучения, предусматривающий как воссоздание различных ситуаций, так и последующий их анализ.

Ролевые игры в обучении необходимы для стимулирования личностного роста учащихся, развития коммуникативных и волевых качеств, умения добиваться своей цели.

Синквейн (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Методический приём "Заверши фразу"

Участникам состоявшегося педагогического взаимодействия для выявления результативности занятия (семинара и т.д.), раскрытия у обучающихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методика оценки педагогической эффективности занятия

Вопросы для педагогической рефлексии

- сегодня я понял...
- сегодня я решил...
- сегодня я почувствовал...

Критерии оценки эффективности занятия:

- Правильное заполнение итоговых таблиц и схем
- Активность учащихся
- Участие в обсуждении



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

