



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Региональный методический центр в Нижегородской области**

**Проект «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов,
администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности,
а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по
распространению финансовой грамотности»**

тема проекта:

**Методическая разработка интегрированного урока
«Семейный бюджет»
8 класс**

Список слушателей, разработавших проект:

Березин Пётр Александрович,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Школа №2» г. Лысково
Евдокимова Светлана Викторовна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Сергачская СОШ №1» Сергачского МР
Лепочкина Оксана Николаевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ Белавская основная школа Воротынского МР
Лунькова Ирина Апексеевна,
учитель информатики и экономики,
МБОУ СШ №9 ГОГ Выкса
Ульянов Олег Николаевич,
учитель обществознания,
МБОУ «Комаровская школа» Богородского МР

Кобзева Ольга Викторовна, методист РМЦ
Рак Евгения Алексеевна, преподаватель РМЦ

Проект допущен к защите
Старший методист РМЦ _____ Н.А. Мартынова

Нижний Новгород, 2016г.

ВВЕДЕНИЕ

Планирование семейного бюджета – это вещь достаточно нехитрая на первый взгляд, но на практике не такая простая, как кажется. Для этого занятия нужно грамотно и разумно составить предварительную стратегию планирования расходов и доходов. При планировании семейного бюджета важно учитывать все ежемесячные движения денежных средств, для семьи с любым уровнем дохода. Когда на конце месяца израсходована вся зарплата, всех членов семьи интересует главный вопрос: «Куда делись деньги, что полезного было куплено или оплачено деньгами из семейного бюджета?» Если предварительно спланировать семейный бюджет, можно составить отчет рациональности распоряжения зарплатой. Данный отчет может много рассказать о текущем финансовом состоянии семьи и перспективе его развития. В планированном семейном бюджете, важно оценить затраченные денежные средства в предыдущем месяце. Возможно, будут определены расходы, которых можно избежать. Далее можно выделить статьи обязательных расходов денег. Коммунальные услуги, оплата питания в детском саду, топливо, телефонные разговоры, оплата по прочим ежемесячным счетам. Также при планировании семейных финансов нельзя забывать о денежных средствах, которые нужно регулярно тратить на питание. Нельзя забывать, что заниматься семейным бюджетом, значит не только расписывать расходы, но и планировать свои доходы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1) Общая характеристика занятия

Вид деятельности учащихся: *урочная деятельность*

Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: *1 / 18*

Тип занятия: *изучение нового материала*

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: *ПК – 5 шт., мультимедийный проектор, карточки с заданиями, наглядное пособие «Аквариум с рыбками», магниты, смайлики настроения, обучающая мультимедийная презентация, интерактивная доска.*

2) Педагогическая характеристика занятия

Цели занятия: *достижение не менее 85 % учащихся следующих образовательных результатов.*

Предметные образовательные результаты:

Усвоение понятий по теме:

- Семейный бюджет, доходы, расходы.
- Виды бюджета: сбалансированный, избыточный, дефицитный.

Овладение предметными умениями:

- Умение определять вид бюджета;
- Уметь составлять личный бюджет;
- Уметь планировать и рассчитывать семейный бюджет.

Метапредметные результаты:

- Уметь различать виды семейного бюджета;
- Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- Уметь оценить свои ежемесячные расходы;
- умение работать в группе;
- умение объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе практической деятельности.

Личностные результаты:

- понимание особенностей составления семейного бюджета;
- осознание необходимости рационального ведения семейного бюджета;
- Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.

3) Методическая характеристика занятия:

Структура урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап 3 минуты	1. Вступительное слово учителя (стихотворение). 2. Учитель предлагает учащимся разделиться на группы 3. Раздача смайликов настроения	1. Всем, всем - добрый день! Долгожданный дан звонок – Начинаем мы урок! Тут затеи и задачи, Пожелаю всем удачи За работу! В добрый час! Улыбнитесь вы сейчас! 2. Учащиеся формируют группы по 4 человека и выбирают спикера группы. 3. Учитель проходит по группам и выдает им «смайлики настроения».
2	Проверка домашнего задания 3 минуты	Учитель раздает учащимся карточки с заданиями.	Учащиеся каждой группы отвечают на заданные вопросы в карточках.
3	Изучение нового материала <u>Семейный бюджет.pptx</u> 20 минут	1. Учитель читает практическую ситуацию группам. 2. Учитель на основе презентации даёт определение основных понятий по теме, знакомит обучающихся с видами бюджета.	1. Учащиеся приступают к обсуждению практической ситуации в группах и спикер выступает с ответом. 2. Учащиеся фиксируют новые

		3. Учитель выдает задания каждой группе из учебника. 4. Учитель знакомит обучающихся с «Правилom четырех конвертов», которое они будут применять при выполнении домашнего задания. 5. Учитель напоминает правила работы в MS Excel. На каждый компьютер группы прилагается электронный шаблон (таблица) в программе MS Excel.	понятия и определения в рабочие тетради. 3. Учащиеся сообща ищут информацию в тексте учебника и делают вывод. Спикер каждой группы подводит итоги о проделанной работе. 4. Учащиеся фиксируют «Правило четырех конвертов» в рабочую тетрадь. 5. Обучающиеся получают шаблон электронной таблицы, в которой необходимо внести в столбцы «доходы» и «расходы», рассчитывают семейный бюджет и определяют его вид
4	Закрепление изученного материала 10 минут	1. Учитель предлагает учащимся сыграть в мини игру «Аквариум с рыбками». На доске изображен аквариум с рыбками, на каждой рыбке написано шуточное стихотворение, которое необходимо закончить.	1. Обучающиеся из каждой группы выходят к доске, берут рыбку с заданием и выполняют его.
5	Подведение итогов 2 минуты	1. Учитель интересуется о полученных на уроке знаниях и навыках у учащихся.	1. Учащиеся подводят итоги урока. Высказывают свое мнение о полученных ЗУН.

6	Рефлексия 5 минут	1. Учитель предлагает учащимся выбрать фразу из списка и продолжить её.	1.Каждый учащийся высказывается одним предложением, выбирая начало фразы из списка на доске. Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрел... Я научился... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось... 2.По окончанию выполнения, ученики представляют выполненные задания и показывают смайлики настроения, которое сложилось у них к концу урока.
7	Домашнее задание 2 минуты	1. Учитель выдаёт дифференцированное домашнее задание учащимся.	1. Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема занятия выбрана не случайно, так как современные подростки не имеют понятия, что такое семейный бюджет и как его планировать. В ходе урока ребенок начинает понимать, как рационально вести семейный бюджет, и как правильно его планировать и рассчитывать.

При планировании данного занятия, учитывались возрастные особенности детей. Занятия с ними ведутся по технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает, что дети сами открывают для себя новые знания, поэтому и «открытие» нового знания осуществляется посредством деятельностного метода в форме подводящего диалога.

В ходе проведения урока использовались такие приемы: работа в группах, дифференцированный подход к учащимся. Происходит чередование различных видов деятельности. ***Работа в группах поможет понять, что такое семейный бюджет, понять из чего он формируется, какую помощь оказывает государство для его формирования и в дополнении к этому научиться правильно, распланировать свои расходы, не нанеся вреда семейному бюджету.***

На уроке реализованы следующие дидактические принципы: системность, научность, доступность, проблемность, принцип интереса.

Материал данного занятия может быть использован учителями как в урочной (на уроках экономики, обществознания, информатики), так и во внеурочной деятельности (классные часы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Учебник и/ или учебное пособие для учащихся:

1. А.И. Кравченко, Е.А.Певцова. Обществознание. Учебник для 8 класса. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2012
2. Ермакова И. В. Начала экономики: Учебное пособие для 8 класса. общеобразоват. учрежд. / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич – 12-е изд. – М.: МЦЭБО – ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 336 с.
4. Николаева И. П. Экономическая теория: учеб. – М.: КНОРУС, 2012. – 224 с.

Методические материалы для учителя:

О.И. Рязанова, И.В Липсиц, Е.Б. Лавренова 8-9классы

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации для учителя.

Интернет – источники:

1. <http://finfact.org/piramydy>
2. <http://www.pcbee.ru/money/kak-i-skolko-zarabatyvayut-poproshajki-v-internete.html>
3. <http://fingeniy.com>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://econera.com>

Приложения

Приложение 1

1. Закончите предложение: государство регулирует рыночную экономику
 - a) Устанавливая цену на товары;
 - b) Изменяя систему налогов;
 - c) Определяя объемы производства;
 - d) Распределяя между предприятиями сырье и материалы.
2. Выберите верное суждение:
 - a) Задачи государственного регулирования рыночной экономики – свести к минимуму отрицательные последствия рыночных форм хозяйствования;
 - b) Функции государства в рыночной экономике – всесторонне регулировать хозяйственную жизнь.
3. Выберите верные ответы: производство каких товаров и услуг обязано взять на себя государство в условиях рыночной экономики?
 - a) Медицинская помощь
Доставка почты
Освещение улиц
 - b) Страхование имущества
 - c) Работа портов
 - d) Разработка новых технологий.
4. Выберите верный ответ: что финансируется из государственного бюджета?
 - a) Независимые СМИ
 - b) Проекты индивидуального строительства
 - c) Судебная система
 - d) Маркетинговые исследования.

Ситуация

Спорят два школьника. Один говорит, что планирование семейного бюджета его не касается и не интересует. Пусть этим занимаются родители. Его товарищ считает, что подростки должны быть в курсе доходов и расходов семьи.

(вначале выслушать ответы детей)

Кто из них прав? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте обсудим на сегодняшнем уроке семейный бюджет. Надо ли его составлять? Кто этим должен заниматься?

Именно об этих вопросах и пойдет речь на нашем занятии.

Карточки с заданиями

Пункт 2 § 10, ответьте на следующие вопросы:

Карточка №1

Из чего складываются доходы семьи?

Что является источниками денежных доходов семьи?

Для чего существует семейный бюджет?

Карточка №2

Как составляется бюджет?

Что такое расходы?

Из чего складываются расходы семьи?

Карточка №3

Что такое дефицит бюджета?

Чем характеризуется современное общество?

Что означает понятие сбалансированный бюджет?

«Правило четырех конвертов»

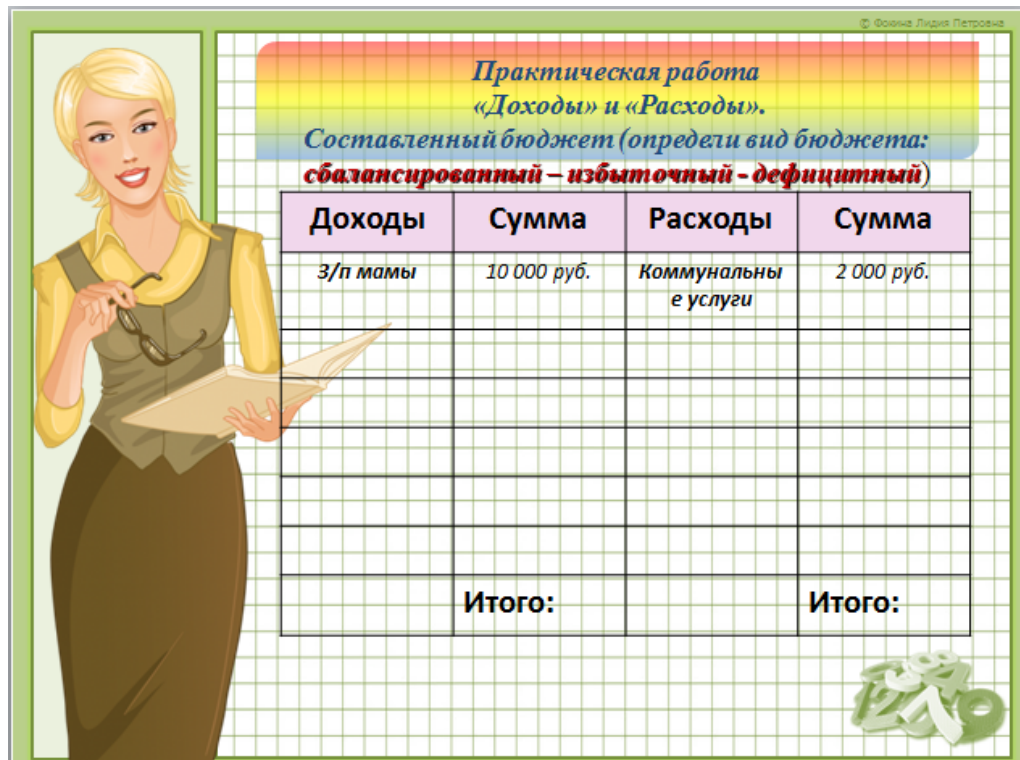
Правило 4 конвертов доступный и наиболее простой способ планирования семейного бюджета. Не нужен ежедневный учет расходов, не нужно распределять категории расходов, что и сколько я могу потратить на то или другое. Достаточно 1 раз в месяц уделить 10-15 минут вашего времени. Все что от вас нужно, это придерживаться следующих правил. Необходимо создать конверты, каждый из них подписать по семейным потребностям, например :коммунальные услуги, транспорт, продукты питания, связь, развлечения и т.д. В каждый конверт необходимо рационально распределить доходы семьи. И в течении месяца по необходимости пользоваться данными конвертами. Таким образом «Правило четырех конвертов» позволяет рационально планировать семейный бюджет и экономить денежные средства семьи.



Работа с таблицей *Excel*

Для удобного и облегченного ведения семейного бюджета существует множество разных компьютерных программ, таких как домашняя бухгалтерия, домашние финансы, Family 10 и многие другие. Но, даже не имея специальных программ, планирование семейного бюджета можно значительно облегчить. Нам потребуется обычный компьютер, на котором установлен программный пакет Microsoft Office.

При помощи программы Microsoft Excel можно составить план бюджета с автоматическими подсчетами. Для этого необходимо открыть готовый шаблон на компьютере, в котором и будут отражены доходы и расходы семьи. В программе мы составили две таблицы с доходами и расходами семьи (Рисунок1)





«Рыбки»

Задание 1. Дела у нас пойдут на лад, мы в лучший банк внесли свой ...

Задание 2. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ...

Задание 3. На рубль-копейки, на доллары-центы, Бегут набегают в банке ...

Задание 4. В море коварном товаров и цен, Бизнес – корабль ведет ...

Задание 5. Стал владельцем, братцы, я – вот завода ...

Задание 6. Приносить доходы стал в банке папин ...

Задание 7. И врачу и акробату выдают за труд ...

Задание 8. На товаре быть должна обязательно ...

«Осьминоги»

Задание 1. Что дешевеет во время инфляции?

- a) Хлеб;
- b) Электричество;
- c) Нефть;
- d) Деньги.

Задание 2. Как образно говорят о невысоких доходах?

- a) Скромные
- b) Застенчивые
- c) Стыдливые
- d) Нерешительные

Задание 3. Из чего согласно пословице делают деньги предприимчивые люди?

- a) Из пыли
- b) Из воды
- c) Из воздуха
- d) Из природного газа

Задание 4. Как говорят о разорившемся бизнесмене?

- a) Сиганул в окно
- b) Свалился в мусоропровод
- c) Вылетел в трубу
- d) Провалился сквозь землю

Задание 5. Как называется денежный штраф по договору?

- a) Неустойка
- b) Неувязка
- c) Неурядица
- d) Неудобие

Задание 6. Каким эпитетом награждают высокие цены?

- a) Баснословные
- b) Анекдотичные
- c) Поэтические
- d) Былинные

Вопросы для рефлексии учащихся

Каждый учащийся высказывается одним предложением, выбирая начало фразы из списка на экране.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я приобрел...

Я научился...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

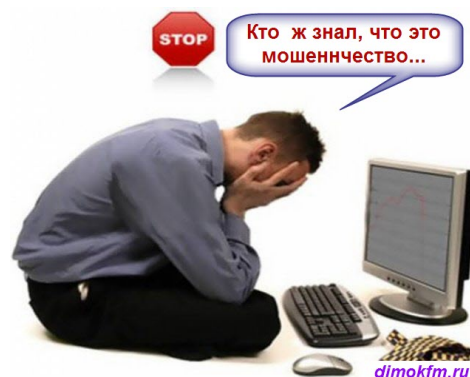
Мне захотелось...

Вариант буклета «Виртуальные ловушки»

Знать, где ловушка, - это первый шаг к тому, чтобы избежать ее.

Фрэнк Херберт

ПАМЯТКА «Виртуальные ловушки»



Правила безопасного обращения с финансами и персональными данными в Интернете.

1. Регулярно обновляйте антивирусную программу на домашнем компьютере.
2. Не сообщайте реквизиты банковской карты неизвестным.
3. Будьте бдительны при вводе паролей и личных данных на сайтах, при переходе по незнакомым ссылкам.
4. Не вводите данные банковской карты с компьютеров общественного пользования.
5. Не открывайте подозрительные ссылки из писем и sms от незнакомых отправителей.
6. Помните, что ни один из платежных сервисов не требует оплаты комиссии от получателя перевода.
7. Ни в коем случае не верьте в возможность легкого заработка в сети Интернет и не поддавайтесь на уловки сайтов - „дохотронов”.
8. Получайте максимально полную и достоверную информацию о продавце или интернет-магазине перед покупкой товара и не приобретайте товары в социальных сетях

Ответственность за мошенничество в сети Интернет

В случае, если Вы были обмануты интернет-магазином, юридическое лицо обязано возместить Вам неосновательное обогащение (ст. 1102 Гражданского кодекса РФ), а также понесенные Вами убытки в полном объеме, в том числе компенсацию морального вреда (до трех тысяч рублей, в среднем) (ст. 15 Закона о защите прав потребителей). Также деятельность магазина может быть приостановлена Прокуратурой.

За мошенничество в сети Интернет, совершенное физическими лицами, предусмотрена реальная уголовная ответственность по статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации. Минимальное наказание за мошенничество составляет штраф до ста двадцати тысяч рублей, максимальное наказание, в зависимости от конкретного состава мошенничества, может достигать до лишения свободы на срок до шести лет (часть 3 статьи 159 УК РФ).

Помните, что лучше не становиться жертвой интернет-мошенника вовсе и быть бдительными, так как в случае, если Вы все же стали жертвой мошенника, защита своих прав и возврат денежных средств займет определенное количество времени (от одного до трех месяцев, в среднем).

Расскажите друзьям!

Виды виртуального мошенничества

Фишинг (англ. phishing) – вид интернет мошенничества, целью которого является сбор информации (персональных данных, паролей) пользователя. На электронную почту приходит письмо с уведомлением о том, что Вам необходимо срочно обновить (передать) свои персональные данные в какой-либо системе. Сообщения фишеров часто содержат угрозы, типа блокировки аккаунта, счета и т.д.

Фарминг (англ. pharming) – более продвинутая версия фишинга, заключающаяся в переводе пользователей на фальшивый веб-сайт и краже конфиденциальной информации. «Нигерийские письма» (англ. «Nigerianscam») – электронное письмо с просьбой о помощи в переводе крупной денежной суммы.

Аукционы по типу "Скандинавского аукциона". На таком аукционе товар выставляется по очень низкой цене участники делают минимальные ставки и за каждую ставку с них снимается определенная сумма. Аукцион заканчивается в случае, если в течении определенного времени не будет подано ни одной заявки. После этого товар продается участнику, предложившему последнюю ставку.

«Финансовые пирамиды» - Вы будете получать доход от привлечения новых партнеров в данную организацию. И когда приход новых участников прекращается - финансовая пирамида закрывается и забирает все деньги, которые были инвестированы.

«Попрошайничество в интернете». На сайтах или социальных сетях размещаются объявления с просьбами помочь больному ребенку или сироте. В объявлении, как правило, указываются все данные для связи и лицевой счет, на который нужно переводить денежную сумму. Вы перечисляете деньги, надеясь, что спасаете жизнь ребенку. Но на самом деле, вы просто пополняете счет какому-то мошеннику.

«Легкий заработок». Заходя на любой сайт можно увидеть много предложений заработать хорошие деньги без всяких знаний и умений, достаточно только вложить 10 долларов, а через несколько недель получишь 1000. Обычно такие «вкладчики» уходят ни с чем.

SMS-мошенничество. Вас просят отправить смс на какой-либо номер, указывая, что это либо бесплатно, либо стоит немного. После того, как человек отправляет смс, со счета его мобильного телефона списывается сумма денег в десятки раз превышающая заявленную стоимость отправки смс.

