



**СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ,
МЕТОДИСТОВ, АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижний Новгород, 2016



Команда проекта:

Руководители проекта:

Рак Евгения Алексеевна, преподаватель РМЦ

Кобзева Ольга Викторовна, методист РМЦ

Ф.И.О.	Должность	Образовательная организация
Белаш Елена Александровна	учитель начальных классов	МБОУ СШ с.п.Селекционной станции Кстовского МР
Безденежных Галина Витальевна	учитель химии	МОУ Пижемская СОШ Тоншаевского МР
Ватрубина Ольга Михайловна	учитель экономики	МБОУ «Школа № 125» г.Н.Новгород
Годухина Антонина Валентиновна	учитель экономики	МБОУ № 4 Городецкого МР
Кнаус Татьяна Владимировна	учитель экономики	МБОУ «Гимназия № 38» ГО г.Дзержинск



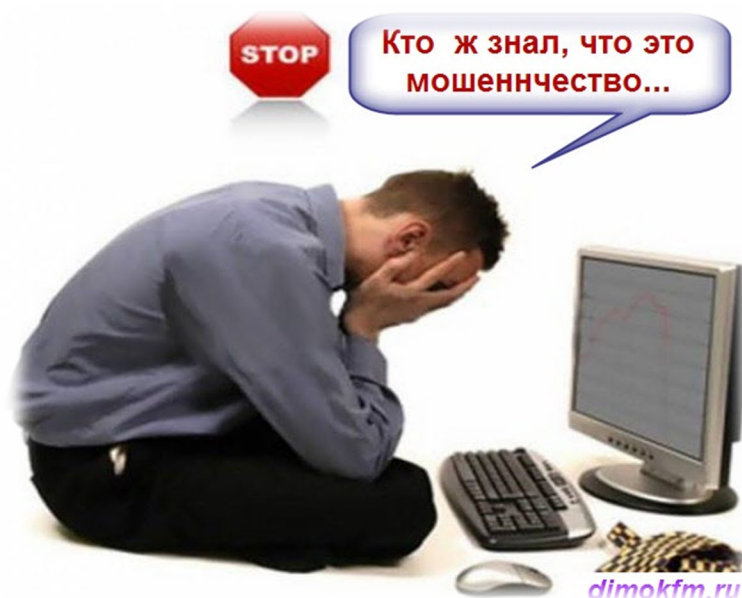
РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Тема итоговой аттестационной работы

Методическая разработка внеурочного занятия
«Финансовый практикум
«Виртуальные ловушки»»
10 класс





Глоссарий

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяют основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связей между ними



Характеристика условий реализации проекта



Название предмета – *факультативный курс «Финансовая грамотность»*

Класс – 10

Место занятия в логике реализации предмета :

Модуль 6. Риски в мире денег, занятие 4 (5)

Объект	Место, ОО	Ф.И.О. педагога, должность
1	ГО г. Дзержинск МБОУ «Гимназия № 38»	Кнаус Татьяна Владимировна, учитель экономики
2	г. Нижний Новгород МБОУ «Школа № 125»	Ватрубина Ольга Михайловна, учитель экономики



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Характеристика условий реализации проекта



Объект	Место, ОО	Ф.И.О. педагога, должность
3	с.п. Селекционной станции Кстовский МР МБОУ СШ с.п. Селекционной	Белаш Елена Александровна, учитель начальных классов
4	р.п. Пижма Тоншаевского МР МОУ «Пижемская СОШ»	Безденежных Галина Витальевна, учитель химии
5	г. Городец МБОУ «Средняя школа № 4»	Годухина Антонина Валентиновна , учитель математики



Характеристика условий реализации проекта

- Вид деятельности учащихся: *внеурочная деятельность*
- Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: *1 / 1*
- Тип занятия: *практикум*
- Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:

ПК с выходом в интернет – 2 шт., мультимедийный проектор, экран, бумага, маркеры, раздаточный материал с кейсами

- Учебно-методическое обеспечение:

Брехова Ю.В, Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10–11 кл.

Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 10–11 кл.



Тема: «Виртуальные ловушки»

Цели занятия: достижение не менее 85 % учащимися следующих образовательных результатов:

Предметные результаты

Усвоение понятий по теме:

- виртуальное мошенничество
- виды виртуального мошенничества: финансовые пирамиды, фишинг, фарминг, нигерийские письма, скандинавский аукцион, смс мошенники, попрошайки в сети, легкий заработок.

Овладение предметными умениями:

- умение распознавать виртуальные «ловушки»;
- знание о возможностях виртуального финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;



Тема: «Виртуальные ловушки»

Цели занятия: достижение не менее 85 % учащимися следующих образовательных результатов:

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение работать в группе;
- умение объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе практической деятельности

Личностные результаты:

- понимание особенностей функционирования мошеннических финансовых схем
- осознание необходимости выработки разумного поведения в сети Интернет



Описание учебного процесса

Этап	Время	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1. Проектировочный этап - погружение в проблему	5 минут	1. Просмотр видеосюжета «Как не стать жертвой виртуальных мошенничеств» - https://www.newstube.ru/media/kak-ne-stat-zhertvoj-virtualnogo-moshennichestva 2. Знакомство с результатами входной анкеты «Что я знаю о финансовом мошенничестве в сети Интернет» 3. Формулировка проблемы: «Отсутствие достаточных знаний, позволяющих не попадать в «виртуальные ловушки» 4. Определение цели деятельности по разрешению проблемы : «Узнать о существующих «виртуальных ловушках» и разработать рекомендации как в них не попасть»



Описание учебного процесса

Этап	Время	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
2. Этап реализации: 2.1. Работа в группах	15 минут	1 группа – теоретики: осуществляют поиск и отбор информации о видах виртуальных ловушек из различных источников, определяют структуру кластера 2-8 группы – практики: работают с кейсами (разбирают практические ситуации виртуальных ловушек, разрабатывают рекомендации, как избежать ловушек в сети Интернет)



Описание учебного процесса

Этап	Время	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
2.2. Представление результатов работы групп и их обсуждение.	15 минут	Спикеры от групп представляют результаты работы групп : <u>теоретики</u> – кластер (виды и краткая характеристика виртуальных ловушек) <u>практики</u>- выводы по решенным кейсам Ученики участвуют в обсуждении, анализируют и систематизируют представленную информацию, в результате чего разрабатывают <i>общие правила</i> безопасного обращения с финансами и персональными данными в сети Интернет Просмотр видеоролика «Остерегайся мошенничества в Интернете» - http://asbseo.ru/moshennichestvo/moshennichestvo-v-internete.html



Описание учебного процесса

Этап	Время	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
3. Этап оценки и рефлексии: 3.1. Оценка результата деятельности 3.2. Рефлексия	10 минут	1. Выполняют итоговую тестовую работу « Виртуальные ловушки». 2. Рефлексия : сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я приобрел... я попробую... урок дал мне для жизни... было интересно... я выполнял задания... теперь я могу... я научился... меня удивило... мне захотелось...



Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися

Этап	Метод	Типы заданий контрольно- измерительных процедур
1. Проектировочный этап - погружение в проблему	проблемная ситуация, беседа	Не предусмотрены
2. Этап реализации	решение кейсов наблюдение	Создание кластера
3. Этап оценки и рефлексии	тестирование самоанализ	Тестовые задания «Продолжи фразу»

Перечень методических приемов

методы

- Проектный метод
- Проблемный метод
- Метод кейсов
- Просмотр видеороликов
- Беседа
- Составление кластеров





Оценка педагогической эффективности занятия



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Критерии оценки	Показатели
Степень реализации цели занятия	Цель реализована Цель реализована частично Цель не реализована
Рациональность используемого времени на различных этапах	Да Нет
Оптимальность объема материала	Да Нет
Рациональность и эффективность использования методов и форм работы	Да Нет
Практическая значимость занятия для обучающихся	Содержание ответов в упр. «Продолжи фразу»



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Знать, где ловушка, — это первый шаг к тому,
чтобы избежать её.**

Фрэнк Херберт



Благодарим за внимание