

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Костромское
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ с.Костромское
Протокол № 5 от 31.05.2021г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 116 от 20.08.2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

**Автор-составитель:
Котельникова Е.Д., зам. директора по ВР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Костромское (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ с.Костромское и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с.Костромское является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 117 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с.Костромское (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Есть ставка социального педагога, 0,5 ставки психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с Домом культуры села Костромское,

воинской частью, КДН и ЗП, ПДН ОВД Холмского района, ГКУ «Сахалинские лесничества». Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровня, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд волонтеров «Мы – волонтеры», Школьное лесничество, экологическая группа «Росток», школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд «Юнармия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательной находкой школы является трудовое, экологическое и спортивно-оздоровительное направления.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», с 9 мая 2015 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.

- акция «Подарок воину» (накануне Дня защитника Отечества школьники, их родители, работники школы готовят подарки военнослужащим, в том числе и изготовленные своими руками, и вручают их солдатам, проходящим на данный момент срочную службу в Армии в воинской части, находящейся на территории села).

- акция «Я – гражданин России», в которой ежегодно наша команда принимает участие с проектами различной направленности.

- проекты в рамках «Молодёжного бюджетирования», с 2017 года реализовано 4 проекта старшеклассников патриотической, спортивной, культурно-досуговой направленности.

- проекты по профилактике правонарушений и патриотические проекты по линии «Отдела молодёжной политики».

- Месячник профилактики правонарушений в школе, когда проводятся профилактические мероприятия с обучающимися, встречи обучающихся с представителями различных структур;

- проводимые в школе и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, ярмарка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами военнослужащих и старшеклассников, «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, мастер-классы по изготовлению подарков для мам к 8 Марта, Праздник Последнего звонка с участием родителей;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на Масленицу, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников, учителей и работников школы);

- День самоуправления в Татьянин День (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, классные часы, общешкольную линейку, итоговое мероприятие, организуют работу кафе «Лакомка» в школьной столовой, следят за порядком в школе);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенняя ярмарка, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Вручение аттестатов, «Первый звонок», «Последний звонок» и другие.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» и 1 сентября в День Знаний по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и других), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и других объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках основных направлений внеурочной деятельности:

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное.

*Спортивно-оздоровительное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Ритмика», «Народные игры», «Поиграй со мной», школьной программой здоровьесбережения обучающихся «Крепкое здоровье – это здорово!», через объединения дополнительного образования (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис»), а также туристско-краеведческое направление дополнительного образования «Туризм».

*Общеинтеллектуальное направление реализуется программами: «Байтик», «Юным умникам и

умницам», «Занимательный русский язык», «Шахматы», «Занимательная грамматика, «Занимательная математика». В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с овз по программе «Весёлое развитие», «Развитие познавательных процессов». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

*Общекультурное направление реализуется программами: «Волшебный мир поделок», «Умелые руки», «Путешествие по стране этикета». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки детских работ.

*В основу работы по духовно-нравственному направлению положена программа внеурочной деятельности «Юнармейцы». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, олимпиада по Основам православной культуры.

*Научно-познавательное направление реализуется через программы: «ТИКО-конструктор», «Лего-конструирование», «Робототехника», а также техническое направление дополнительного образования (школьная «Видеоаудиостудия»).

*Социальное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Школьное лесничество», «Мы – волонтеры!».

При отборе содержания и видов деятельности детей, учтены интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Таким образом, внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива обучающихся школы – Совет (первичная организация РДШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность направлений РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;

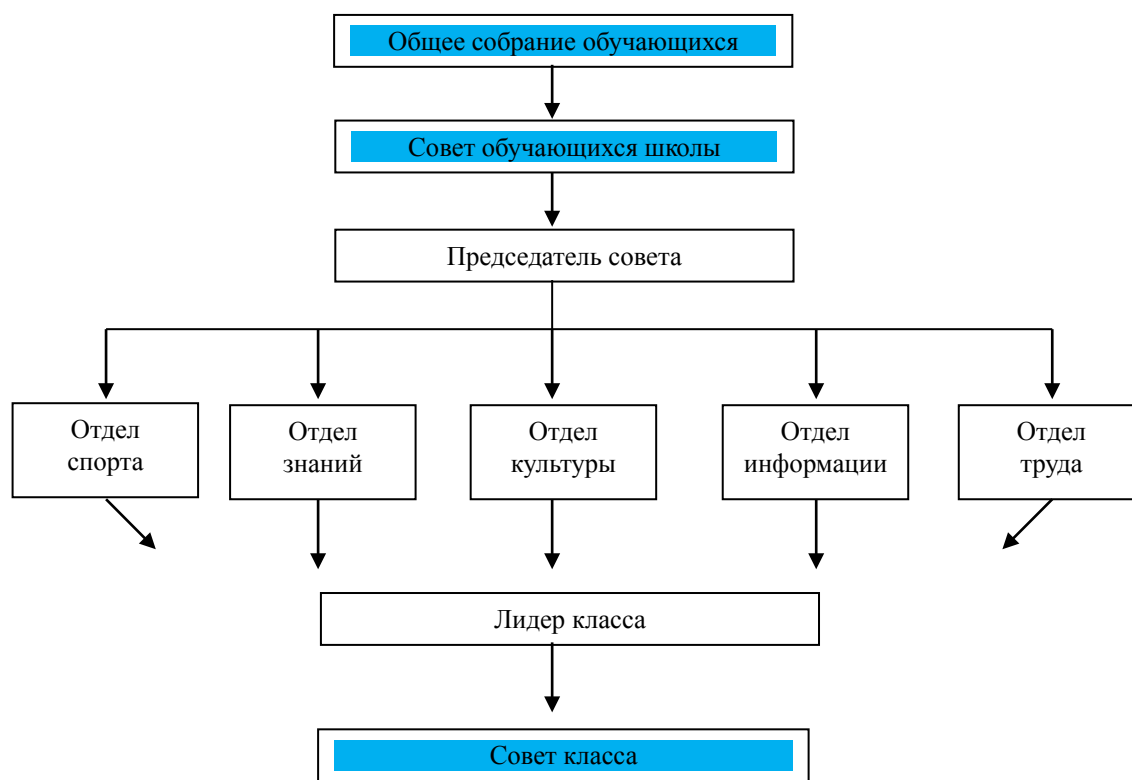
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

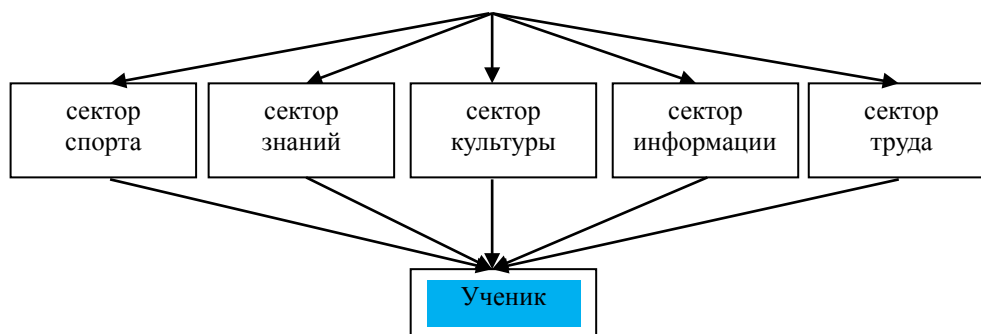
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- активное участие в проекте «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и других направлениях профориентационной работы;
- проведение совместных с родителями мероприятий, где родители выступают не только зрителями, но и активными участниками, а также принимают активное участие в подготовке к мероприятиям.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и работы детских объединений дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

№	Дела	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Праздничная линейка. Классные часы.	1 сентября 5 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Декада патриотического воспитания	2-9 сентября	Классные руководители
3.	Праздничный митинг, посвящённый окончанию Второй мировой войны.	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы).	1 сентября	Классные руководители
5.	Выборы активов классов, составление плана работы.	до 20 сентября	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвящённые 165- летию со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского	19 сентября	Классные руководители
7.	Месячник по профилактике ДДТТ в рамках акции «Внимание – дети».	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Осенняя ярмарка.	23 сентября	педагог-организатор, классные руководители
9.	Муниципальный конкурс «Весёлые старты»	сентябрь	классные руководители
10.	Международный день музыки.	1 октября	классные руководители
11.	Поздравление ко Дню Учителя.	5 октября	педагог-организатор, классные руководители
12.	Всемирный День чтения.	7 октября	педагог-организатор, библиотекарь
13.	День отца.	17 октября	классные руководители
14.	Неделя профориентации (по отдельному плану).	10.10. - 14.10.	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
15.	Акция ко Дню народного единства. Классные часы	4 ноября 7 ноября	педагог-организатор, классные руководители
16.	Месячник по профилактике и предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди подростков и детей (по отдельному плану).	Ноябрь	Социальный педагог, психолог
17.	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Социальный педагог
18.	День Матери.	25 ноября	педагог-организатор, классные руководители
19.	День Героев Отечества.	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
20.	День Конституции России.	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
21.	Новогодний утренник.	декабрь	педагог-организатор кл.руководитель 4 класса.
22.	Конкурс проектов «Юный	январь	классные руководители

	исследователь» (школьный).		2-4 класса
23.	Региональная акция ко Дню рождения А.П. Чехова	27 января	Педагог-организатор
24.	Конкурс патриотической песни и художественного слова «Виктория» (муниципальный).	февраль	Педагог-организатор
25.	Акция «Подарок воинам».	февраль	Социальный педагог, классные руководители
26.	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану).	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники
27.	Конкурс проектов «Юный исследователь» (муниципальный).	март	классные руководители 2-4 класса
28.	Декада профориентации (по отдельному плану).	13.03. – 22.03.	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
29.	День Воссоединения Крыма с Россией (классные часы).	20 марта	классные руководители
30.	День Земли. День Эколога.	17 апреля	классные руководители
31.	День Флага Сахалинской области.	26 апреля	педагог-организатор
32.	Тематические классные часы, посвящённые празднованию Великой победы.	май	Классные руководители
33.	Участие в акции «Бессмертный полк». Торжественный митинг.	9 мая	педагог-организатор
34.	Конкурс «Безопасное колесо». Подготовка и участие в муниципальном конкурсе.	май	Педагог-организатор, педагог внеурочной деятельности по ПДД.
35.	Подготовка и участие в муниципальном смотре строя и песни.	май	Инструктор по физкультуре, кл. руководитель 4 класса
36.	Праздничная линейка «Последний звонок».	25 мая	Педагог-организатор, кл. рук-ль 1 класса
37.	Межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по отдельному плану).	Май - сентябрь	социальный педагог

Курсы внеурочной деятельности

1 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1
Научно-познавательное	Тико-конструирование	1
Общекультурное	«Очумелые ручки»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Итого: 6 часов		

2 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Эколята»	1
Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	1
Общеинтеллектуальное	«Играя, учим английский»	1
Общекультурное	«Волшебный мир поделок»	1
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Итого: 5 часов		

3 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	2
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский»	2
Общеинтеллектуальное	«Играя, учим английский»	1
Общекультурное	«Очумелые ручки»	1
Итого: 7 часов		

4 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1
Общеинтеллектуальное	«Играя, учим английский»	1
Общеинтеллектуальное	«Весёлое развитие»	1
Общеинтеллектуальное	«Знатоки ПДД»	1
Итого: 6 часов		

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Регистрация обучающихся на сайте РДШ, регистрация участников программы	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимосвязи с детскими общественными

развития социальной активности Всероссийский проект «Орлята России»			объединениями
Участие в мероприятиях в рамках проекта «Орлята России»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимосвязи с детскими общественными объединениями
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Подведение итогов за год о работе в рамках проекта «Орлята России»	1-4	май	советник директора по воспитанию и взаимосвязи с детскими общественными объединениями

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе: «Мир профессий» (по отдельному плану) - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - беседы, - ролевые игры. Классные часы: «Кем я хочу стать» «Экскурсия в мир профессий» «Знакомство с миром профессий» «Мои любимые увлечения»	1-4	октябрь	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
Декада профориентации в школе: «Мир профессий» (по отдельному плану)		март	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенняя ярмарка» «Бессмертный полк»,	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

«Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», праздничные чаепития и другие.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рабочие и тематические классные родительские собрания)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство (согласно программам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

№	Дела	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Праздничная линейка.	1 сентября	Педагог-организатор
2.	Праздничный митинг, посвящённый окончанию Второй мировой войны.	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Декада патриотического воспитания.	2-9 сентября	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы).	1 сентября	Классные руководители
5.	Выборы активов классов, составление плана работы.	До 20 сентября	Классные руководители
6.	Выборы в органы ученического самоуправления (первичное отделение РДШ). Составление плана работы.	До 20 сентября	советник директора по воспитанию и взаимосвязи с детскими общественными объединениями
7.	Месячник по профилактике ДДТТ в рамках акции «Внимание – дети».	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Месячник «Мы за здоровое питание».	сентябрь	Ответственный за организацию питания в школе.
9.	День Здоровья – «Кросс Нации 2022» (массовый забег).	17 сентября	Инструктор по физической культуре
10.	«Президентские спортивные игры»	Сентябрь-май	Инструктор по физической культуре
11.	Мероприятия, посвящённые 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского	19 сентября	Классные руководители
12.	Осенняя ярмарка.	23 сентября	педагог-организатор, классные руководители
13.	«Президентские состязания»	Октябрь-март	Инструктор по физической культуре
14.	Подготовка к муниципальным соревнованиям «Школа безопасности»	сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
15.	Месячник ГО и ЧС (классные часы о правилах поведения при пожарах, землетрясениях и других ЧС).	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
16.	Поздравление ко Дню Учителя.	5 октября	педагог-организатор, классные руководители
17.	Международный день музыки.	1 октября	Классные руководители
18.	Акция ко Дню пожилых людей.	1 октября	Социальный педагог
19.	Неделя профориентации (по отдельному плану)	10.10. - 14.10.	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
20.	Акция ко Дню народного единства.	Первая неделя ноября	педагог-организатор

21.	Всемирный День чтения.	7 октября	Классные руководители
22.	День отца.	17 октября	Классные руководители
23.	Месячник по профилактике и предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди подростков и детей (по отдельному плану).	Ноябрь	Социальный педагог, психолог
24.	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Социальный педагог
25.	День Матери.	25 ноября	педагог-организатор, классные руководители
26.	День Героев Отечества.	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
27.	День Конституции России.	12 декабря	педагог-организатор
28.	Региональная акция ко Дню рождения А.П. Чехова	27 января	педагог-организатор
29.	Новогодний вечер.	декабрь	педагог-организатор
30.	День самоуправления.	27 января	советник директора по воспитанию и взаимосвязи с ДОО
31.	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану).	январь-февраль	Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-предметники
32.	Муниципальный конкурс патриотической песни и худож. слова «Виктория».	февраль	Педагог-организатор
33.	Акция «Подарок воинам».	февраль	Социальный педагог, классные рук-ли
34.	Акция «Я – гражданин России», участие в муниципальном этапе акции.	октябрь-февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
35.	Подготовка и участие в областном экологическом фестивале «Зелёный калейдоскоп».	март - апрель	Педагог-организатор, рук-ль ДО «Школьное лесничество»
36.	Декада по профориентации (по отдельному плану)	13.03. – 22.03.	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
37.	День Земли. День Эколога.	апрель	педагог-организатор
38.	Тематические классные часы, посвящённые празднованию Великой победы.	май	Классные руководители
39.	Участие в акции «Бессмертный полк». Торжественный митинг.	9 мая	педагог-организатор
40.	Подготовка и участие в муниципальном смотре строя и песни.	май	Инструктор по физкультуре, кл. руководители 5- 6 кл.
41.	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Звёздный десант».	май	Инструктор по физкультуре, педагог-организатор, рук-ль ДО «Туризм».
42.	Праздничная линейка «Последний звонок».	25 мая	Педагог-организатор, кл. рук-ль 9 класса.
43.	Межведомственная профилактическая операция	Май - сентябрь	социальный педагог

	«Подросток» (по отдельному плану).		
44.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	май	Педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

5 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Социальное	«Школьное лесничество»	1
Общеинтеллектуальное	«3Д-моделирование»	1
Общекультурное	«Золотой клубок»	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Итого: 6 часов		

6 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	2
Общеинтеллектуальное	«3Д-моделирование»	1
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Социальное	«Школьное лесничество»	1
Общекультурное	«Золотой клубок»	1
Итого: 6 часов		

7 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	2
Спортивно - оздоровительное	«Туризм»	1
Итого: 4 часа		

8 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»	2
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	2
Спортивно - оздоровительное	«Туризм»	1
Итого: 6 часов		

9 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Математика. Сложные вопросы ОГЭ»	2
Общеинтеллектуальное	«Занимательная география»	1
Духовно-нравственное	«Юнармейцы»	1
Социальное	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное	«Практическое обществознание»	2
Итого: 7 часов		

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы, голосование.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Формирование актива первичного отделения РДШ	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимосвязи с ДОО
Участие в проектах, конкурсах РДШ	5-9	В течение года	Советник
Участие во Всероссийских и региональных акциях в рамках ДеД.	5-9	В течение года	Советник
Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи	5-9	В течение года	Советник
Заседания ученического Совета школы первичного отделения РДШ	5-9	2 раза в месяц	Советник
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе «Мир профессий» (по отдельному плану)	5-9	март	классные руководители, психолог, социальный педагог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	психолог
Участие в проекте «Проектория»	6-9	В течение года	психолог, соц. педагог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенняя ярмарка» «Бессмертный полк», «Мама,	5-9	В течение года	классные руководители

папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», праздничные чаепития и другие.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	психолог, соц. педагог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	социальный педагог
Классное руководство (согласно программам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ
Ключевые общешкольные дела**

№	Дела	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Праздничная линейка.	1 сентября	Педагог-организатор
2.	Классные часы, посвящённые окончанию Второй мировой войны. Праздничный митинг.	2 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Декада патриотического воспитания.	1-10 сентября	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы).	3 сентября	Классные руководители
5.	Выборы активов классов, составление плана работы.	До 15 сентября	Классные руководители
6.	Выборы в органы ученического самоуправления (первичное отделение РДШ). Составление плана работы.	До 15 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимосвязи с ДОО
7.	Месячник по профилактике ДДТТ в рамках акции «Внимание – дети».	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Месячник «Мы за здоровое питание».	сентябрь	Ответственный за организацию питания.
9.	День Здоровья – «Кросс Нации 2022» (массовый забег).	17 сентября	Инструктор по физической культуре
10.	«Президентские спортивные игры»	Сентябрь-май	Инструктор по физической культуре
11.	«Президентские состязания»	Октябрь-март	Инструктор по физической культуре
12.	Месячник ГО и ЧС (классные часы о правилах поведения при пожарах, землетрясениях и других ЧС).	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
13.	Поздравление ко Дню Учителя.	5 октября	педагог-организатор
14.	Осенняя ярмарка.	23 октября	педагог-организатор, классные руководители
15.	Акция ко Дню пожилых людей.	1 октября	Социальный педагог
16.	Неделя профориентации (по отдельному плану)	1.10. – 14.10.	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
16.	Акция ко Дню народного единства.	Первая неделя ноября	педагог-организатор
17.	Месячник по профилактике и предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди подростков и детей (по отдельному плану).	Ноябрь	Социальный педагог, психолог
18.	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Социальный педагог

19.	День Матери.	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
20.	Подготовка к муниципальным соревнованиям «Школа безопасности»	сентябрь	инструктор по физической культуре, руководитель ДО «Спортивный туризм»
21.	День Героев Отечества.	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
22.	День Конституции России.	12 декабря	педагог-организатор
23.	Новогодний вечер.	декабрь	педагог-организатор, кл. руководитель 11 кл.
24.	День самоуправления.	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимосвязи с ДОО
25.	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану).	январь-февраль	Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-предметники
26.	Муниципальный конкурс патриотической песни и худож. слова «Виктория».	февраль	Педагог-организатор
27.	Акция «Подарок воинам».	февраль	Социальный педагог, классные рук-ли
28.	Акция «Я – гражданин России», участие в муниципальном этапе акции.	октябрь-февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
29.	Декада профориентации (по отдельному плану)	13.03. – 22.03.	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор, классные руководители
30.	День Земли. День Эколога.	апрель	педагог-организатор
31.	Тематические классные часы, посвящённые празднованию Великой победы.	май	Классные руководители
32.	Участие в акции «Бессмертный полк». Торжественный митинг.	9 мая	педагог-организатор, кл. рук-ли
33.	Праздничная линейка «Последний звонок».	25 мая	Педагог-организатор, кл. рук-ль 9 класса.
34.	Межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по отдельному плану).	Май - сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.

Курсы внеурочной деятельности
10 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Научно- познавательное	«Зелёная лаборатория»	2
Общеинтеллектуальное	«Чудеса химии»	1
Научно- познавательное	«Физика в робототехнике»	2
Итого: 5 часов		

11 класс

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов
Научно- познавательное	«Бионика»	1
Научно- познавательное	«Физика в робототехнике»	2
Научно- познавательное	«Зелёная лаборатория»	2
Общеинтеллектуальное	«Трудные вопросы обществознания»	2
Общеинтеллектуальное	«За пределами школьного учебника» (профиль)	2
Общеинтеллектуальное	«За пределами школьного учебника» (база)	1
Итого: 10 часов		

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы, голосование.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Формирование актива первичного отделения РДШ	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимосвязи с ДОО
Участие в проектах, конкурсах РДШ	10-11	В течение года	Советник
Участие во Всероссийских и региональных акциях в рамках ДеД.	10-11	В течение года	Советник
Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи	10-11	В течение года	Советник
Заседания ученического Совета школы первичного отделения РДШ	10-11	2 раза в месяц	Советник
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Советник

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе «Мир профессий» (по отдельному плану)	10-11	март	классные руководители, психолог, социальный педагог

Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	психолог	
Участие в проекте «Проектория»	10-11	В течение года	психолог, соц. педагог	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Последний звонок» «Бессмертный полк» и другие.	10-11	В течение года	классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	психолог, соц. педагог	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог	
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	-	По плану Совета	социальный педагог	
Классное руководство (согласно программам воспитательной работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников)				