

Департамент образования администрации
Муниципального образования «Холмский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Костромское
муниципального образования «Холмский городской округ»

Рекомендовано
М.С. МБОУ СОШ
с.Костромское

Протокол №1 от 26.08.2022года



Утверждаю
директор МБОУ СОШ
с.Костромское
Ю.В.Плюсин

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Уровень программы – **базовый**
Направление программы – **физкультурно-спортивное**
Возраст обучающихся – **10 – 16 лет**
Срок реализации – **1 год**

Разработчик программы
Плеханов Артём Андреевич
Педагог дополнительного
образования

с.Костромское
2022г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Нормативно-правовые документы

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях».
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн).

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень сложности – базовый

Категория обучающихся – 5-10 класс (возраст – 10-16 лет).

Форма обучения – очная.

Методы обучения: объяснения, показ, демонстрация – на этапе объяснения нового материала; практическая работа – на этапе закрепления материала; Практика, соревнования – на этапе проверки полученных знаний. Занятия проводятся группой.

Объем программы – 70 часов, по 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – один год, но программа может быть использована многократно, так как универсальна.

Режим занятий: Вторник с 15-30 до 17-00 (в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

заключается в том, что в настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки

самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Категория учащихся:

Принимаются все желающие.

Учебно-практическая нагрузка на группу 1раз в неделю по 2 часа, 70 часов в год.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, в парах.

Форма проведения занятий: индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

Форма и способы проверки результативности учебно-практического процесса:

Основной показатель работы секции по шахматам - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, практической, теоретической подготовленности. Диагностика результатов проводится в виде тестов. Контрольные тесты проводятся в течении всего учебно-тренировочного цикла 2 – 3 раза в год.

Целью данной программы является: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Шахматы».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Качественные свойства проявляются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Учебный план:

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации / контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
	1.Правила игры.	8	7	1	Решение шахматных задач
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1	0	
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	2	0	
1.4.	Пат. Ничья.	1	1	0	
1.5.	Рокировка.	1	1	0	
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	1	0	
	2.Как научиться играть в шахматы.	17	8	9	Решение шахматных задач
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	4	2	2	
2.2.	Как изучать миттельшпиль	4	2	2	
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	4	2	2	
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	5	2	3	
	3.Особенности фигур.	4	2	2	Тест
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1	
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1	
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	20	8	12	Решение шахматных задач
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	2	1	1	
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва,	2	1	1	

	угроза. Форсированный вариант.				
4.3.	Оценка позиции.	2	1	1	
4.4.	Вечный шах.	3	1	2	
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	1	1	0	
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	3	1	2	
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1	
4.8.	Шахматные разряды и звания.	1	0	1	
4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1	
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	0	2	
	5.Как разыгрывать дебют.	16	10	6	
5.1.	Основные цели дебюта.	3	2	1	Решение шахматных задач
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	3	2	1	
5.3.	Дебют четырёх коней.	3	2	1	
5.4.	Защита двух коней.	3	2	1	
5.5.	Шотландская партия.	2	1	1	
5.6.	Испанская партия.	2	1	1	
	6.Турниры. Подведение итогов обучения.	5	1	3	Турнир
6.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	2	0	2	
6.2.	Подведение итогов обучения	1	1	0	
	ИТОГО:	68			

Содержание программы

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4.Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5.Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6.Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Правила игры.	8
Как научиться играть в шахматы.	17
Особенности фигур.	4
Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	20
Как разыгрывать дебют.	16
Турниры. Подведение итогов обучения.	5

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
1-й год	1 сентября	26 мая	34 недели		68	1 раз в неделю, продолжительность занятия - 2 часа с 10-минутным перерывом.

Методическое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций.

Практические занятия проводятся

Информационное обеспечение

-Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями, музеями

-Интернет-источники.

-Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Кадровое обеспечение

-Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

-К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Материально-техническое обеспечение учебного объединения для занятий шахматами

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ с. Костромское, в кабинете технологии, в кабинете имеется цифровая панель с установленным ПО для проведения шахматного анализа а так-же для демонстрации фигур и позиций.

Оборудование:

Стол шахматный – 3 шт

Комплект шахмат – 9 шт

Часы шахматные – 3 шт.

Цифровая панель для демонстраций – 1 шт.

Литература:

Учебно –методическая литература

1. Лях В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В. И. Лях. - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2021
2. Рабочая программа по физической культуре. 1 класс/ Сост. А. Ю. Патрикеев. - 2-еизд. – М.: ВАКО, 2017
3. Патрикеев А. Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. - 4-е изд.– М.: ВАКО.2020
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2019
5. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2019 74
6. Барский В. Л. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский;худож.: Алексей Вайнер. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016
7. Барский В. Л. Методический комплект РШФ «Шахматная школа». Методическое пособие для учителя», Москва, 2016
8. Уманская Э. Э. Настольная книга учителя шахмат/Эльвира Уманская.- М., 2022

Список литературы для педагога

1. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 2001
2. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 2002.
3. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /И. Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2005
4. Костров Всеволод. Шахматы для школьников в играх и историях. – СПб.: Питер, 2020

5. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова

Литература для обучающихся

1. Костров В.В. Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021
2. Костров В.В. Первоклассная шахматная тетрадь поможет детям проверить свои знания. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021
3. Сухин И. Г. «Задачи к курсу «шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций».
4. Хочу учиться шахматам! / Анна Дорофеева. – М.: Русский шахматный дом, 2021. –160 с. (Школьный шахматный учебник).
5. Шахматы: первые шаги. Мат в 1 ход / Анна Дорофеева. - Изд. 2-е, исправл. – М. : ИПДорофеева Анна Геннадьевна, 2021. – 80 с.: ил. – (Уроки шахмат).
6. Шахматы: первые шаги. Мат в 2 хода / Анна Дорофеева. – М.: ИПДорофеева Анна Геннадьевна, 2020. – 80 с.: ил. – (Уроки шахмат).

Список наглядных пособий (интернет-ресурсы)

1. <http://www.chessserver.ru> – Бесплатный интернет-сервис заочной игры по шахматам
2. <http://chessok.net> – Мир шахмат
3. <http://xchess.ru> – Шахматный портал
4. <http://vk.com/schoolchess45.ru> – Интеллектуал Зауралья
5. <http://chess555.narod.ru> - Сайт шахматного всеобуча

