

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Костромское  
муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области**

Приложение  
к разделу 2 Основной образовательной программы  
начального общего образования  
(ФГОС НОО) МБОУ СОШ с.Костромское,  
утверждённой приказом по ОУ  
от 30.08.2019. №197  
с изменениями, утвержденными  
приказом по ОУ  
от 18.08.2020.№138/1

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности**

**«Народные игры и забавы»**  
(название)

**спортивно – оздоровительное**  
(направление)

**для обучающихся 1 – 4 классов**  
(класс или возрастная группа)

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов ( 1 год )** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов ( 2-3 год)** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов ( 4 год)** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

К концу обучения учащиеся получают возможность:

|  | <b>Личностные</b> | <b>Метапредметные</b> | <b>Предметные</b> |
|--|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  |                   |                       |                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b></p> | <p>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</p> <p>- правила поведения на занятиях, разведвалке, в игровом творческом процессе.</p> <p>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>                                                                               | <p>- знать о ценностном отношении к спорту как к культурному наследию народа.</p> <p>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>                                                                                                                           | <p>- необходимые сведения о видах изученных игр, правилах игр,</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> | <p>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>-соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах</p> | <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>- работать в группе, в коллективе.</p>                          |

|                  |                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | творческой и игровой деятельности.                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Применять</b> | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;<br>-подводить самостоятельный итог занятия;<br>анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. | - полученные сведения о многообразии народных игр<br>. | - Самостоятельно организовывать подвижные игры с учащимися.<br>-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах игровой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в игре и использовать накопленные знания. |

#### **Группировка игр по преимущественному проявлению у учащихся физических качеств.**

| Игры, в которых преимущественно проявляются | Характеристика игровых действий                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игры                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ловкость                                    | Игры, побуждающие немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам). Игры, требующие умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увертыванием) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Салки”</li> <li>• “Ловкая подача”</li> <li>• “Ловкие и меткие”</li> </ul>       |
| Быстрота                                    | Игры, требующие своевременных двигательных ответов на зрительные, тактильные, звуковые сигналы, игры, с                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Сокол и утки”</li> <li>• “День и ночь”</li> <li>• Эстафета на полосе</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | короткими перебежками типа догоняй-убегай. Игры с преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.                                                                        | препятствий                                                                                                                               |
| Сила         | Игры с кратковременными мышечными напряжениями динамического и статического характера                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Сильный бросок”</li> <li>• “Петушинный бой”</li> <li>• “Перетягивание через черту”</li> </ul>   |
| Выносливость | Игры с неоднократными повторениями активных, энергично выполняемых действий, связанных с непрерывными интенсивными движениями, чередуются с короткими паузами для отдыха, переходами от одних видов движений к другим | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Бег командами”</li> <li>• “Не давай мяча водящему”</li> <li>• “Перетягивание каната”</li> </ul> |

Формы подведения итогов занятий младших школьников в кружке «Народных игр»:

Организация праздника «Народных игр»

На занятиях:

- Развиваем силу. (Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий).
- Развиваем быстроту и скоростно-силовые способности. (Под быстротой понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени).
- Развиваем выносливость. (Под выносливостью понимают, способность к длительному выполнению какой - либо работы без заметного снижения работоспособности).
- Развиваем координационные способности. (Это возможность оптимально управлять сложными двигательными действиями и регулировать их).
- Развиваем гибкость. (Гибкость- способность человека выполнять движения с большой амплитудой).
- Все физические качества, умение, и навыки учащиеся показывают в туристических походах.

Результативность работы помогут оценить и результаты анкетирования самих участников кружка «Народные игры», их родителей, а также зрителей.

### 3.Тематическое планирование

#### 1 год обучения

| № п/п  | Наименование темы         | Количество часов |         |          |
|--------|---------------------------|------------------|---------|----------|
|        |                           | всего            | теория  | Практика |
| 1      | Игры с бегом              | 6 часов          | 1 час   | 5 часов  |
| 2      | Игры с мячом              | 4 часа           | 30 мин. | 3,5 часа |
| 3      | Игры с прыжками           | 4 часа           | 30 мин. | 3,5 часа |
| 4      | Зимние игры               | 8 часов          | 1 час   | 7 часов  |
| 5      | Игры – аттракционы        | 4 часа           | 30 мин. | 3,5 часа |
| 6      | Игры с короткой скакалкой | 4 часа           | 30 мин. | 3,5 часа |
| 7      | Народные игры             | 3 часов          | 30 мин. | 2,5 часа |
| 8      | Итоговое занятие          | 1 час            |         | 1 час    |
| Итого: |                           | 34               |         |          |

#### 2 год обучения

| № п/п | Наименование темы         | Количество часов |        |          |
|-------|---------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                           | всего            | теория | Практика |
| 1     | Игры с бегом              | 6 часов          | 1 час  | 5 часов  |
| 2     | Игры с мячом              | 4 часов          |        | 4 часов  |
| 3     | Игры с прыжками           | 3 часа           |        | 3 часа   |
| 4     | Зимние игры               | 8 часов          | 1 час  | 7 часов  |
| 5     | Игры с короткой скакалкой | 3 часа           |        | 3 часа   |
| 6     | Игры – аттракционы        | 3 часа           |        | 3 часа   |
| 7     | Народные игры             | 7 часов          | 1 час  | 6 часов  |

|        |                  |         |  |       |
|--------|------------------|---------|--|-------|
| 8      | Итоговое занятие | 1 час   |  | 1 час |
| Итого: |                  | 34 часа |  |       |

### 3 год обучения

| №<br>п/п | Наименование темы         | Количество часов |        |          |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                           | всего            | теория | Практика |
| 1        | Игры с бегом              | 4 часа           |        | 4 часа   |
| 2        | Игры с мячом              | 5 часов          |        | 5 часов  |
| 3        | Игры с прыжками           | 3 часа           |        | 3 часа   |
| 4        | Зимние игры               | 10 часов         |        | 10 часов |
| 5        | Игры – аттракционы        | 6 часов          |        | 6 часов  |
| 6        | Игры с короткой скакалкой | 3 часа           |        | 3 часа   |
| 7        | Народные игры             | 3 часа           |        | 3 часа   |
| Итого:   |                           | 34 часов         |        |          |

### 4 год обучения

| №<br>п/п | Наименование темы    | Количество часов |        |          |
|----------|----------------------|------------------|--------|----------|
|          |                      | всего            | теория | Практика |
| 1        | Игры с бегом         | 3 часа           |        | 3 часа   |
| 2        | Народные игры        | 11 часов         |        | 11 часов |
| 3        | Зимние игры          | 9 часов          |        | 9 часов  |
| 4        | Игры-аттракционы     | 2 часа           |        | 2 часа   |
| 5        | Общеразвивающие игры | 5 часов          |        | 5 часов  |

|        |                                 |          |  |        |
|--------|---------------------------------|----------|--|--------|
| 6      | Игры с пластмассовой тарелочкой | 2 часа   |  | 2 часа |
| 7      | Итоговое занятие                | 2 часа   |  | 2 часа |
| Итого: |                                 | 34 часов |  |        |