

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Костромское
муниципального образования "Холмский городской округ"
Сахалинской области

Приложение
к разделу 2 Основной образовательной
программы начального общего образования
(ФГОС НОО) МБОУ СОШ с. Костромское,
утвержденной приказом по ОУ
от 31.08.2020г. № 138/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Веселое развитие»
(название)
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
для обучающихся с ОВЗ
1-4 класса
(класс или возрастная группа)

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа «Веселое развитие» обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов определенных личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- умение концентрировать и переключать своё внимание,
- умение копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ,
- умение использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,
- формулирование собственного мнения,
- использование речи для регуляции собственных действий.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Учащиеся получают представление об операциях сравнения, выявления закономерностей, возможностях осуществления анализа и синтеза в рамках наглядно - образного мышления

Учащиеся научатся:

- различать цвета и называть их
- различать шумы по громкости и характеру звучания
- различать на ощупь различные поверхности
- различать левую и правую стороны
- ориентироваться в пространстве листа (верх, низ, лево-право, углы, центр)
- ориентироваться в схеме тела, называть основные части тела
- ориентироваться на образец и копировать его
- с заметной точностью выполнять произвольные макро- и микродвижения

Учащиеся получают возможность научиться:

- точно выполнять словесные команды

- сравнивать изображения, отличающиеся по одному признаку
- устанавливать закономерность с изменением одного признака
- по части изображения знакомого предмета восстановить целое и, наоборот, выделить часть из целого

2 класс

Учащиеся получают представление об операциях сравнения, возможностях осуществления анализа и синтеза в рамках словесно - логического мышления

Учащиеся научатся:

- точно выполнять словесные команды
- сравнивать изображения, отличающиеся по одному признаку
- устанавливать закономерность с изменением одного признака
- проводить обобщение на знакомом материале
- анализировать образец
- устанавливать пространственные отношения
- по части изображения знакомого предмета восстановить целое и, наоборот, выделить часть из целого
- с заметной точностью выполнять произвольные макро- и микродвижения

Учащиеся получают возможность научиться:

- удерживать внимание на объекте в течение 10 минут
- распределять внимание между двумя объектами
- сравнивать изображения, отличающиеся по двум признакам
- устанавливать закономерность с изменением двух признаков

3 класс

Учащиеся получают представление об операциях словесно - логического мышления

Учащиеся научатся:

- сравнивать изображения, отличающиеся по нескольким признакам
- устанавливать закономерность с изменением двух признаков
- исключать лишнее на основе обобщения
- выделять главное
- анализировать образец
- устанавливать пространственные отношения
- по части изображения знакомого предмета восстановить целое и, наоборот, выделить часть из целого
- с заметной точностью выполнять произвольные макро- и микродвижения

Учащиеся получают возможность научиться:

- подчинять свое поведение внешним сигналам
- осуществлять действия во внутреннем плане
- удерживать внимание на объекте в течение 10 - 15 минут
- распределять внимание между двумя объектами
- к смысловому запоминанию
- проводить простые аналогии

4 класс

Учащиеся получают представление об основных видах отношений между объектами в рамках словесно - логического мышления

Учащиеся научатся:

- самостоятельно пользоваться приемом логического запоминания
- устанавливать закономерности при изменении нескольких признаков
- проводить вербальное обобщение по категориальным основаниям
- выполнять действия во внутреннем плане
- устанавливать причинно – следственные отношения
- определять отношения «часть – целое»
- соотносить общие и частные понятия
- определять отношения противоположности
- определять отношения последовательности

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды отношений между объектами
- определять отношения рядоположенности
- пользоваться понятием «отрицание»

2.Содержание внеурочной деятельности

1-4 класс

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

«Развитие познавательных способностей»

Задания на развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

В эту группу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Задания, развивающие восприятие.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Задания, развивающие речь.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Итоговое занятие (1 ч.) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

2.1. Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность.

2.2. Формы внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности с обучающимися: беседа, упражнения, работа со сказками, ролевая игра, арттерапия, рефлексия.

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1 класс				
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Развитие познавательных способностей	31	11	20
3.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	33	11	22
2 класс				
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Развитие познавательных способностей	32	12	20
3.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	34	12	22

3 класс				
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Развитие познавательных способностей	32	12	20
3.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	34	12	22
4 класс				
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Развитие познавательных способностей	31	11	20
3.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	34	12	22